

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
(протокол № 4 от 30 марта 2022 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ  
«Костинская школа-интернат»  
Г.М.Муфталиева

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Костинская школа-интернат»  
за 2021 год

Самообследование ОГБОУ «Костинская школа-интернат» проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013».

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2021 год.

### Структура отчета самообследования:

- I. Аналитическая часть.
- II. Показатели деятельности за 2021 г.
- III. Выводы. Управленческие решения.

#### Раздел I. Аналитическая часть

##### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

|   |  |
|---|--|
| <i>Полное наименование:</i>                                 | Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костинская школа-интернат»   |
| <i>Сокращенное наименование:</i>                            | ОГБОУ «Костинская школа-интернат»  |
| <i>Дата создания</i>  | 01.03.1999 г.  |
| <i>Информация об учредителе образовательного учреждения</i> | Учредителем и собственником имущества является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляет министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования и молодежной политики Рязанской области. |
| <i>Лицензия</i>   | № 13-4340 от 01.02.2021 г., выдано министерством образования и молодежной политики Рязанской области (бессрочно)   |
| <i>Аккредитация</i>   | <b>Нет</b><br><b>РАЗЪЯСНЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО</b>  |

|  |  |            |           |         |           |
|--|--|------------|-----------|---------|-----------|
|  | <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b></p> <p>Согласно части 1 статьи 92 Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью она не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования</p> |            |           |         |           |
| Юридический и фактический адрес:                       | 391132, Рязанская область, Рыбновский район, с. Костино, ул. Богоявленская, д.15<br>Телефон (рабочий):   |            |           |         |           |
| Телефон, факс:   | 8(49137)37299  |            |           |         |           |
| Адрес электронной почты:                               | kostinskaya.shi@ryazangov.ru   |            |           |         |           |
| Адрес официального сайта в сети «Интернет»             | ksshi.rybnoe.net   |            |           |         |           |
| Режим и график работы:                                 | <p>Образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием детей.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <table border="1"> <tr> <td>2-9 классы</td> <td>34 недели</td> </tr> <tr> <td>1 класс</td> <td>33 недели</td> </tr> </table> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней<br/>Продолжительность уроков - 40 мин.<br/>Сменность: одна</p>   | 2-9 классы | 34 недели | 1 класс | 33 недели |
| 2-9 классы   | 34 недели  |            |           |         |           |
| 1 класс  | 33 недели  |            |           |         |           |
| Руководитель образовательного учреждения:              | Муфталиева Галина Михайловна<br>телефон-факс 8-(49137)-37299<br>E-mail: <a href="mailto:KOSTINO62@mail.ru">KOSTINO62@mail.ru</a>   |            |           |         |           |
| ОГРН:  | 1026200702098  |            |           |         |           |
| ИНН учреждения:  | 6219003395   |            |           |         |           |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: | серия 62 № 002402381 от 19.02.1999 г.  |            |           |         |           |

- Коллективный договор.

- Локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- Программа развития.

- Основная образовательная программа ОГБОУ «Костинская школа-интернат».

## 1.2. Цель и задачи школы-интерната на 2021 год:

Создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

### Задачи:

- Обеспечение доступного качественного образования. В том числе - поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы-интерната технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей.
- Создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы - интерната. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствование системы самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

### Развитие воспитательной системы:

- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи.

- Создание условий для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятий спортом;
- Совершенствование работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Социальная адаптация обучающихся в обществе.
- Освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества.
- Трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;

#### **Развитие системы дополнительного образования:**

- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети кружков согласно запросам.
- **Развитие материально-технической базы школы:**
- разработка плана текущего ремонта школы - интерната;
- сохранность имеющегося оборудования;
- создание технических условий для развития доступной и цифровой образовательной среды;
- обеспечение соответствия режима работы школы-интерната различным действующим нормативным документам.

### **1.3. Система управления организацией.**

Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом школы - интерната и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Директор              | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом   |
| Совет школы-интерната | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | процесса;<br>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>– координации деятельности методических объединений   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

#### 1.4. Условия для обучения и проживания обучающихся в школе-интернате.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированную образовательную программу и программу дополнительного образования.

Образовательная и хозяйственная деятельность в школе-интернате осуществляется в шести зданиях: учебном и спальном корпусах, четырех хозяйственных.

Общая площадь помещений – 3037, 4 кв.м, пришкольного участка – 1,5 га.

Учебный корпус (1972 год постройки) двухэтажный, в нем размещены 16 учебных классов (все оборудованы интерактивными досками с выходом в интернет), библиотека, компьютерный класс (установлено 7 компьютеров), столярные и швейные мастерские, кабинет логопеда, кабинет СБО. В швейной мастерской имеются 6 электрических швейных машин, 2 машины для вязания. В столярных мастерских - 7 верстаков, переносное электрооборудование.

Кабинеты соответствуют санитарным требованиям (они отремонтированы, учебная мебель находится в хорошем состоянии), 14 кабинетов (100%) оборудованы интерактивными досками; в том числе столярная мастерская, кабинеты швейного дела, логопеда, психолога и СБО. В школе есть спортзал, тренажерный зал, сенсорная комната, зал для занятий адаптивной физкультурой. Все оборудование активно используют педагоги в своей работе.

#### Оснащение кабинетов.

| Объекты материальной базы  | Технические средства   | Специальное оборудование   | Таблицы   |
|----------------------------|--|--|---|
| Кабинеты начальных классов | Интерактивная доска, компьютер, проектор (в каждом кабинете) | Глобус с подсветкой<br><u>Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</u><br><u>Методические пособия:</u><br>Комплект «Простые задачи»<br>Комплект «<br>Магнитная | <u>Математика</u><br><u>Русский язык</u><br>Таблицы по предметам, темам<br><u>Комплекты таблиц «Спектр»</u><br>Готовимся к урокам литературного чтения (круг детского чтения)<br>1.В.В. Бианки<br>2.Читаем о родной природе |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p><b>математика» 1</b><br/> <b>Лото для детей от 6 до 12 лет</b></p>  | <p>3.Сказки зарубежных писателей<br/> 4.Сказки писателей России<br/> 5.О Родине и о родной природе<br/> 6.Книги о детях<br/> 7.К.И. Чуковский<br/> 8.Литературные(авторские) сказки<br/> 9.А. Барто<br/> 10.С. Маршак<br/> 11.Е. Чарушин<br/> 12.Малые жанры фольклора<br/> 13.Народные сказки<br/> 14.Читаем о животных<br/> 15.В. Сутеев</p> |
| Столярная мастерская                   | Интерактивная доска, компьютер, проектор  | Верстак столярный – 5 шт.  | Таблицы по темам, видам деятельности.  |
| Кабинет социально-бытовой ориентировки | Интерактивная доска, компьютер, проектор. | Холодильник «Атлант СМ»,<br>электрическая плита,<br>электрический утюг Philips»,<br>электрическая мясорубка MOULINEX,<br>миксер,<br>блендер «Bosch»,<br>погружной блендер BOSCH,<br>йогуртница,<br>пароварка TEFAL,<br>электрочайник Maxwell,<br>весы кухонные SCARLETT,<br>бытовой электроприбор резка BOSCH,<br>мультиварка,<br>пылесос Samsung. | Таблицы по темам   |
| Кабинет математики                     | Интерактивная доска, компьютер, проектор. | Набор «Геометрические тела»<br>Раздаточный материал: «Часовой циферблат»<br>Комплект «Оси координат»<br>Набор «Части целого. Простые дроби»<br>Модель-аппликация «Числовая прямая»<br>Модель-аппликация «Множества»<br>Перекидное табло для устного счета  | Таблицы по темам.  |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  |   | «Математические кораблики» (счетный материал)<br>Математическое лото  |   |
| Кабинеты русского языка и чтения | Интерактивная доска, компьютер, проектор.   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные пособия по русскому языку. Основные правила и понятия.</li> <li>• Наглядные пособия «Готовимся к урокам литературного чтения»</li> </ul> |
| Кабинет биологии                 | Интерактивная доска, компьютер, проектор.   | УМК по предмету   | <b>Таблицы по темам:</b><br>- животный мир, зоология;<br>- анатомия человека;<br>- растения и т.д.  |
| Кабинет географии                | Интерактивная доска, компьютер, проектор<br>Принтер Canon iP4940<br>Принтер Brother HL-2132R<br>Документ-камера Aver<br>Графический планшет Genius<br>Аудиосистема Sven | Физическая карта полушарий (на обороте контурная карта полушарий) – 1<br>Глобус физический с подсветкой – 1<br>Глобус политический с подсветкой – 1<br>Планеты Солнечной системы (модель) – 1<br>Видеоматериалы | <b>Таблицы по темам.</b>  |

На основании приказа министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 25.01.2021 г. № 69 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, участвующих в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 г. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костинская школа-интернат» в прошедшем году стало участником проекта «Современная школа», направленного на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Целью реализации проекта является создание современных условий для обучения и воспитания через обновление инфраструктуры образовательной организации, задача проекта - обновление оборудования мастерских, помещений психолого-педагогического сопровождения, учебных кабинетов и др. помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для участия в проекте в ОГБОУ «Костинская школа-интернат» были проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа (приказ от 11.01.2021 г. № 2);
- разработана дорожная карта (приказ от 11.01.2021 г. № 3);
- проведен мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса и здоровьесберегающей среды;
- по результатам проведенного мониторинга сформированы и утверждены инфраструктурный лист с перечнем необходимого оборудования.

В рамках участия в проекте «Современная школа» в ОГБОУ «Костинская школа-интернат» было закуплено оборудование на сумму 7 355 773,20 руб.

Благодаря участию в проекте, удалось дооснастить современным оборудованием в соответствии ФГОС столярную и швейную мастерские, кабинеты логопеда и психолога, дополнить интерактивным оборудованием, компьютерной техникой, современными средствами обучения кабинеты начальных классов, создать кабинет дефектолога, кабинет дополнительного образования, зал для занятий адаптивной физкультурой.

### **1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Особое место в школе занимает библиотека, которая поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Помещение библиотеки, размещенное в учебном корпусе, отремонтировано и оборудовано в соответствии с современными требованиями. В библиотеке имеется читальный зал на 15 посадочных мест. Библиотека оснащена художественной и учебной литературой в полном объеме. Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи обучающимся и педагогам в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание и детей, и взрослых;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в Программе развития школы-интерната и Образовательной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы-интерната.

| <b>п/п</b> | <b>Основные показатели</b>   | <b>2021 год</b> |
|------------|--|-----------------|
| 1.         | Количество обучающихся в школе-интернате                                 | 50              |
| 2.         | Всего читателей  | 50              |
| 3.         | Всего читающих учащихся  | 45              |
| 4.         | Процент охвата чтением (с учетом интеллектуального развития обучающихся) | 80%             |
| 5.         | Количество посещений   | 2550            |
| 6.         | Книжный фонд   | 8732 экз.       |
| 7.         | Периодика (количество наименований)                                      | 10              |
| 8.         | Книговыдача  | 2325            |

|     |  |                 |
|-----|--|-----------------|
| 9.  | Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)   | 212             |
| 10. | Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)             | 100%            |
| 11. | Средняя посещаемость   | 17 чел./день    |
| 12. | Средняя читаемость   | 12-14 книг/день |
| 13. | Количество мероприятий (массовые + групповые + библиотечные уроки) | 10              |
| 14. | Количество учащихся, посетившие данные мероприятия                 | 214             |

В трехэтажном спальном корпусе (1974 год постройки) располагаются 15 спален, 2 игровых комнаты, 2 гостиных, кабинет психолога, сенсорная комната, столовая, медицинский блок, тренажерный зал, прачечная, столовая на 60 посадочных мест, душевая.

Для оздоровительной работы с детьми используется детская спортивно-игровая площадка.

Школа имеет выход в Интернет, оснащенность оргтехникой и медиатехникой составляет 65 %.

В образовательном учреждении осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями, организациями, сотрудничающими со школой-интернатом.

Функционируют: спортивная и игровая площадки, спортивный и тренажерный залы. Все перечисленные объекты укомплектованы специальным оборудованием.

Оздоровительную инфраструктуру школы-интерната составляют:

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, двух изоляторов;
- кабинета психологической помощи;
- сенсорной комнаты, которая воздействуя на различные органы чувств, помогает обучающимся отдыхать, снимать эмоциональное напряжение и постигать новое. В такой комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и психологом.

Школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития учащихся.

В школу-интернат принимаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Возраст обучающихся 7-18 лет. (В порядке исключения могут быть дети более старшего возраста).

## 1.6. Информационно-компьютерное обеспечение.

Школа - интернат обладает достаточными информационными ресурсами. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам педагогов и обучающихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Обеспеченность школы-интерната компьютерной техникой соответствует требованиям. Все педагоги и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Для обучающихся 5-6 классов организован кружок компьютерной грамотности.

Сайт школы-интерната создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

Создание и функционирование Сайта направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы-интерната;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс сайта школы-интерната формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с Уставом. Информационный ресурс сайта школы-интерната является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы-интерната определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

| Тип компьютера          | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются<br>(на уроке/ в управлении) |
|-------------------------|------------|--------------------------------|--|
| Ноутбук                 | 20         | 16                             | 14/2   |
| Персональный компьютер  | 23         | 21                             | 14/7   |
| Класс информатики и ИКТ | 1          | 1                              | 1  |

### Наличие оргтехники и технических средств обучения

| Наименование      | Количество |
|-------------------|------------|
| Интерактивный пол | 5          |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Интерактивная доска     | 14 |
| Сканер                  | 6  |
| Модем                   | 2  |
| Принтер                 | 17 |
| Копировальный аппарат   | 2  |
| Факс                    | 1  |
| Телевизор               | 3  |
| Проектор                | 17 |
| Интерактивная песочница | 1  |

**1.6. Информация об обеспечении доступа в здания  
ОГБОУ «Костинская школа-интернат» инвалидов и лиц с ОВЗ**

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Вход на территорию школы-интерната оборудован контрольно-пропускным пунктом и видеодомофоном.<br/>Для доступа в помещения школы-интерната имеется переносной пандус, оборудована кнопка вызова и на учебном, и на спальном корпусах.<br/>Кабинеты оснащены табличками по системе Брайля. В санитарно-гигиенических помещениях есть приспособления специализированного назначения для инвалидов с опорно-двигательными проблемами.</p> |
| <p>2. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>                                  | <p>Здания ОГБОУ «Костинская школа-интернат» оснащены противопожарной сигнализацией с голосовым оповещением, необходимыми табличками и указателями, аварийным освещением.<br/><br/>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе-интернате функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии в САНПиН.</p>                       |
| <p>4. Доступ к информационным системам и</p>  | <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены путем оказания услуги в форме</p>  |

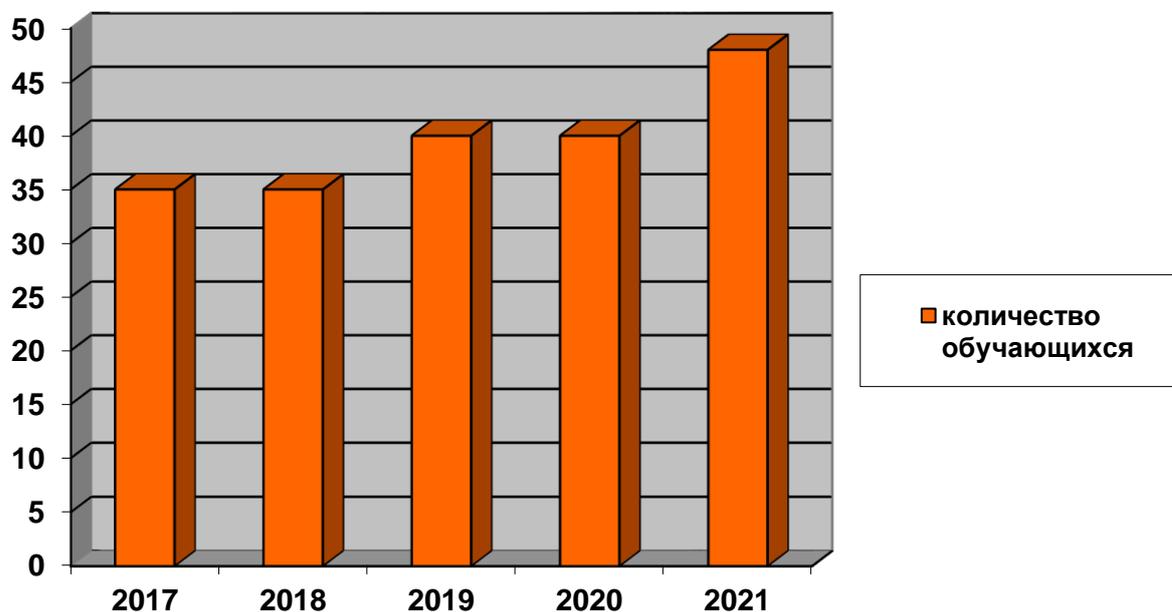
|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| информационно-коммуникационным сетям | <p>электронного документооборота, телефонного взаимодействия, при работе с официальным сайтом школы-интерната, с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p> <p>Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.</p> |
|--------------------------------------|--|

### 1.7. Анализ контингента обучающихся.

В школе – интернате обучаются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС.

| Год  | Количество классов | Количество обучающихся      |                            |
|------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
|      |                    | На начало года (01.01.2020) | На конец года (31.12.2020) |
| 2021 | 9                  | 41                          | 48                         |

В представленной ниже диаграмме показано изменение количества обучающихся в школе-интернате на протяжении 5 лет. Прослеживается стабильное увеличение количества учащихся.



### Контингент обучающихся и его структура.

| Классы | Количество обучающихся | Из них | Дети с ОВЗ | Дети-инвалиды | По программам адаптивного обучения |     |
|--------|------------------------|--------|------------|---------------|------------------------------------|-----|
|        |                        |        |            |               | УО                                 | РАС |
|        |                        |        |            |               |                                    |     |

|                        |    | мальчики | девочки |    |    |    |   |
|------------------------|----|----------|---------|----|----|----|---|
| <b>Начальная школа</b> |    |          |         |    |    |    |   |
| 1                      | 4  | 3        | 1       | 4  | 2  | 2  | 2 |
| 2                      | 7  | 5        | 2       | 7  | 3  | 6  | 1 |
| 3                      | 6  | 3        | 3       | 6  | 3  | 5  | 1 |
| 4                      | 5  | 3        | 2       | 5  | 2  | 5  | - |
| <b>Итого</b>           | 22 | 14       | 8       | 22 | 9  | 18 | 4 |
| <b>Основная школа</b>  |    |          |         |    |    |    |   |
| 5                      | 6  | 5        | 1       | 6  | 1  | 6  | - |
| 6                      | 8  | 6        | 2       | 8  | 2  | 8  | - |
| 7                      | 6  | 2        | 4       | 6  | 3  | 6  | - |
| 8                      | 2  | 2        | -       | 2  | 1  | 2  | - |
| 9                      | 4  | 2        | 2       | 4  | 2  | 4  | - |
| <b>Итого</b>           | 26 | 17       | 9       | 26 | 9  | 26 | - |
| <b>Всего</b>           | 48 | 31       | 17      | 48 | 18 | 44 | 4 |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная деятельность школы-интерната осуществлялась на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ОГБОУ «Костинская школа-интернат», которая определяет содержание определенного уровня и включает в себя:

- адаптированную основную общеобразовательную программу (1 – 4 классы),

разработанную на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу (5 – 6 классы),

разработанную на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу (7 - 9 классы),

разработанную на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. - 1 сб.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. - 2 сб.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.02 № 29/ 2065-П

Текст адаптированной основной общеобразовательной программы размещен в открытом доступе на официальном сайте школы-интерната <http://ksshi.rybnoe.net>.

### Анализ основной образовательной программы.

| Показатели для анализа   | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| <b>1. Наличие структурных элементов:</b>   |                                    |
| <b>АООП (7-9 классы)</b>   |                                    |
| пояснительная записка  | Да                                 |
| учебный план   | Да                                 |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)  | Нет                                |
| программа воспитательной работы  | Да                                 |
| рабочие программы по учебным предметам   | Да                                 |
| индивидуальные образовательные программы   | Нет                                |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год   | Да                                 |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)  | Да                                 |
| <b>ФГОС (1 - 4 классы)</b>   |                                    |
| целевой раздел   | Да                                 |
| содержательный раздел  | Да                                 |
| организационный раздел   | Да                                 |
| <b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:</b>  |                                    |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ   | Да                                 |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания  | Да                                 |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да                                 |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся  | Да                                 |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да                                 |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ                                       | Да                                 |
| <b>ФГОС (5 – 6 классы)</b>   |                                    |
| целевой раздел   | Да                                 |
| содержательный раздел  | Да                                 |
| организационный раздел   | Да                                 |
| <b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:</b>  |                                    |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ   | Да                                 |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания  | Да                                 |

|  |    |
|--|----|
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся  | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ                                       | Да |

На основании анализа основной образовательной и рабочих программ по предметам можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует адаптированные основные общеобразовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели.

Учебный план включает:

- общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специфические коррекционные предметы, которые включают в себя коррекционные логопедические занятия, ритмика, а также занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности, которые проводятся индивидуально с учетом пробелов усвоения материала.

В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объем учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого и соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом 5-дневной учебной недели в соответствии с требованиями СанПин.

Учебный план школы-интерната предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической

работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в начальных классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

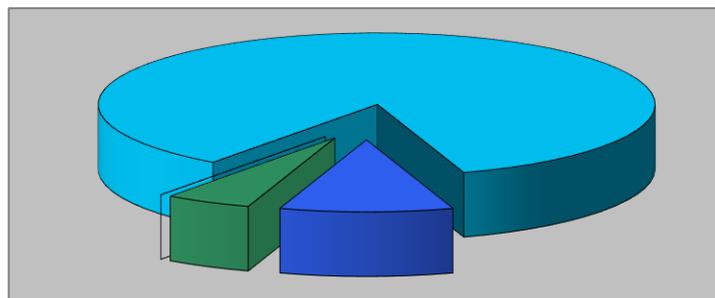
В 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5-6 классы введено природоведение, в 8 и 9 классы - обществознание. Геометрический материал изучается на уроках математики. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

#### 3.1. Характеристика педагогических кадров.

|   | Кол-во | %   |
|---|--------|-----|
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 20     | 100 |
| Учителя с высшим образованием   | 17     | 85  |
| из них:   |        |     |
| с высшим педагогическим   | 13     | 65  |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку                                    | 4      | 20  |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года                       | 20     | 100 |
| из них:   |        |     |
| по ФГОС   | 20     | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):                             | 6      | 30  |
| из них:   |        |     |
| на высшую квалификационную категорию  | 1      | 5   |
| на первую квалификационную категорию  | 5      | 25  |
| на соответствие занимаемой должности  | 14     | 70  |

## Образование.



■ высшее педагогическое

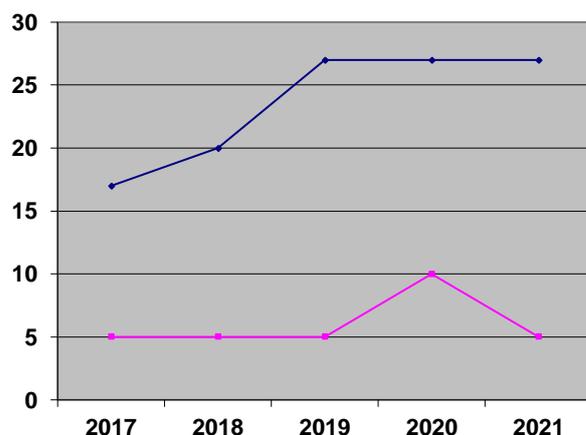
■ среднее педагогическое

■ среднее профессиональное

## Аттестация.

20 педагогических работников из 20 аттестованы.

Динамика аттестации педагогических работников на первую и высшую категории за 5 лет.



— 1 категория

— высшая категория

**Возрастной состав педагогического коллектива:** до 35 лет - 4 чел. (20%)  
до 55 лет - 5 чел. (25%)  
старше 55 лет - 11 чел. (55%)

**Педагогический стаж:**

до 10 лет - 2 чел. (10%)  
до 20 лет - 2 чел. (10%)  
более 20 лет - 16 чел. (80%)

## 3.2.Повышение квалификации.

Педагоги школы-интерната постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В 2021 году прошли обучение:

21 чел. (100%) – по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»;

10 чел.(50%) – по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий»;

- 1 чел. (5%) - Жирова Е.В. - по программе повышения квалификации «Современные тенденции в воспитании и социализации детей»;
- 1 чел. (5%) - Жирова Е.В. - по программе повышения квалификации «Основы АВА-терапии»;
- 1 чел. (5%) - Жукова Н.О. - по программе повышения квалификации «Видеотехнологии и мультипликации в начальной школе»;
- 3 чел.(15%) - по дополнительной профессиональной программе «Специфика организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»;
- 2 чел.(10%) - по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ»;
- 2 чел (10%) - по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»»;
- 1 чел. (5%) - Назаренко О.Н. - семинар-практикум «Азы рисования песком и песочной анимации»;
- 3 чел.(15 %) - участие в семинаре-практикуме «Современные подходы и методы в обучении и коррекции детей с РАС»

#### 4. Качество подготовки выпускников и обучающихся.

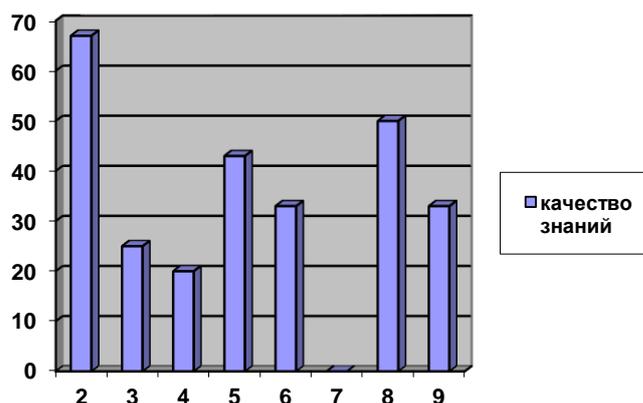
##### 4.1. Качество знаний по предметам.

##### Успеваемость и качество знаний обучающихся.

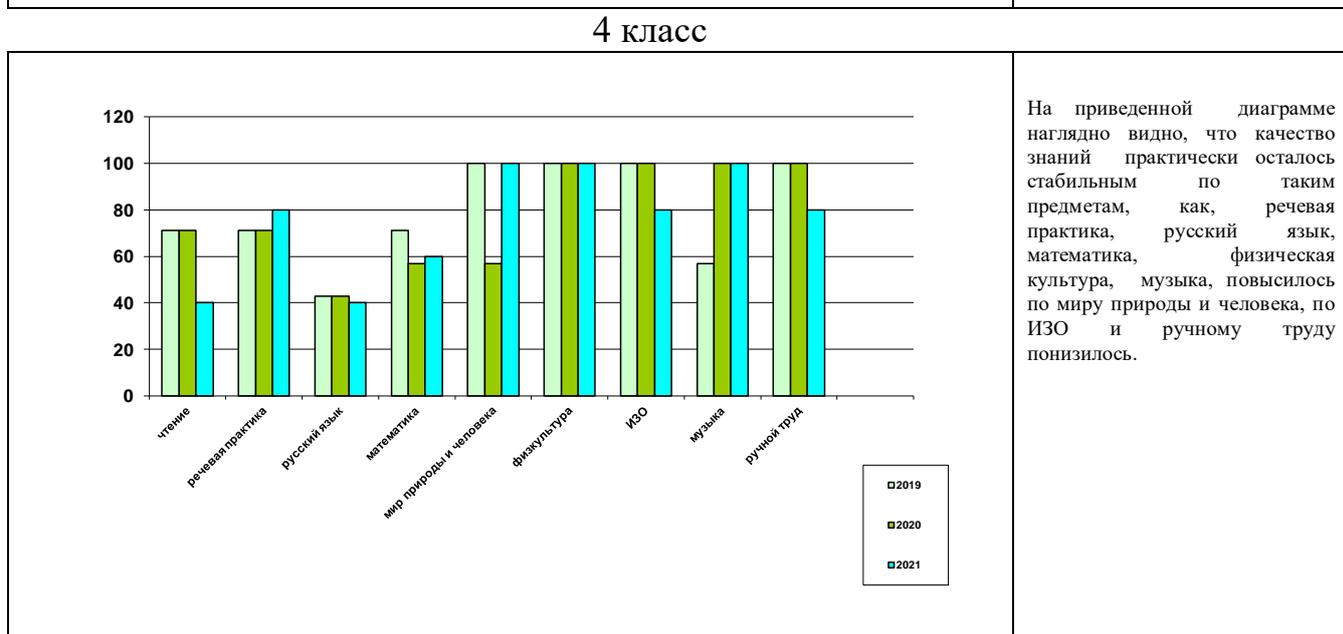
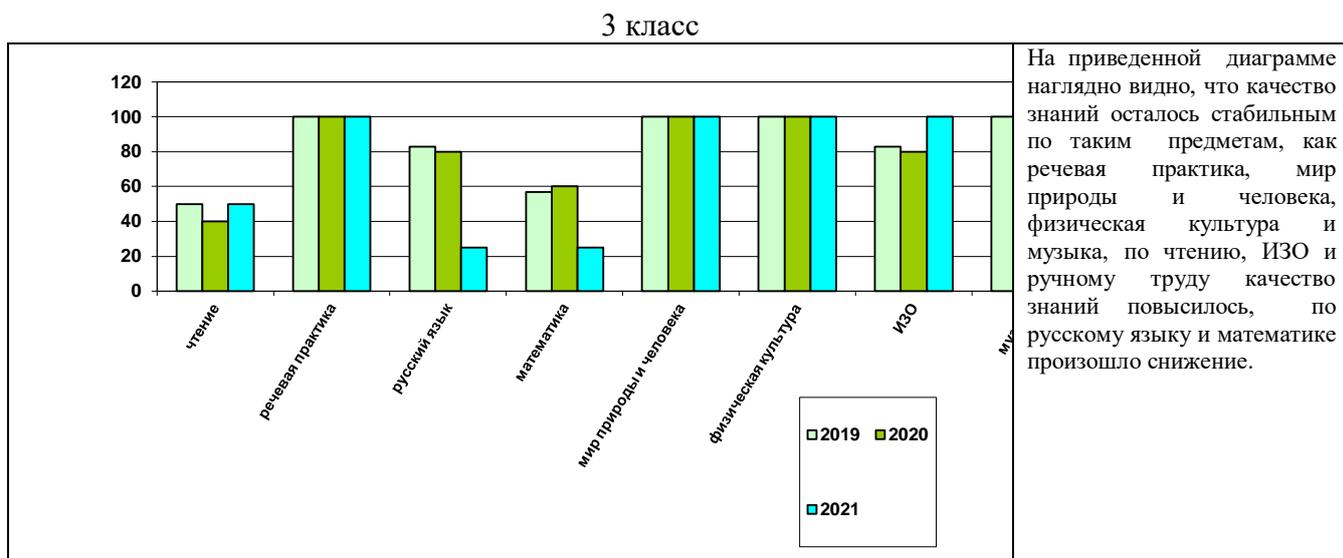
С целью контроля состояния деятельности образовательного учреждения и образовательных достижений обучающихся систематически проводится мониторинг качества знаний.

| Классы              | 1 | 2             | 3             | 4             | 5         | 6         | 7         | 8         | 9             | По ОО      |
|---------------------|---|---------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|
| Количество учащихся | 2 | 3             | 4             | 5             | 7         | 6         | 2         | 4         | 6             | 39         |
| Успеваемость        | - | 3<br>100<br>% | 4<br>100<br>% | 5<br>100<br>% | 7<br>100% | 6<br>100% | 2<br>100% | 4<br>100% | 6<br>100<br>% | 39<br>100% |
| Качество знаний     |   | 2<br>67%      | 1<br>25%      | 1<br>20%      | 3<br>43%  | 2<br>33%  | 0<br>0%   | 2<br>50%  | 2<br>33%      | 13<br>34%  |

Результаты качества знаний по классам представлены в диаграмме.



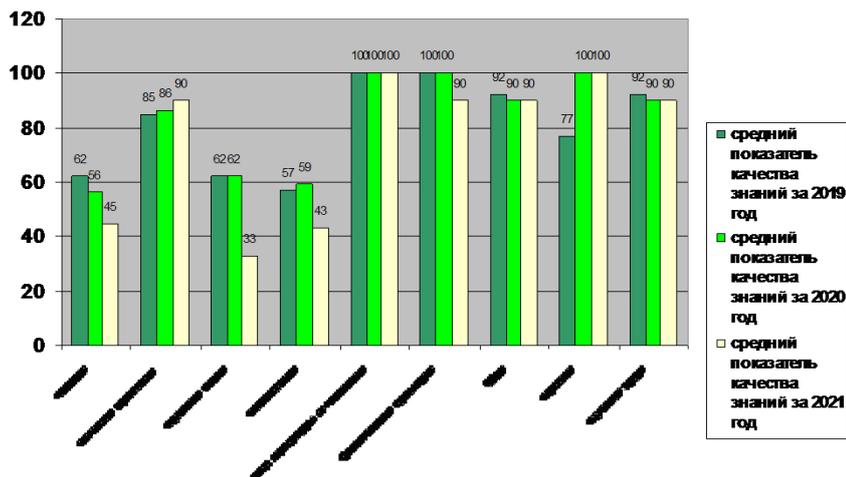
Показатели качества знаний по предметам представлены на следующих диаграммах.



На приведенных диаграммах наглядно показано, что качество знаний в 3 и 4 классах остается стабильным практически по всем предметам уже несколько лет.

**Качество знаний обучающихся по предметам.  
3-4 классы.**

| Предмет/ Класс                   | 3 класс | 4 класс | Средний показатель |
|----------------------------------|---------|---------|--------------------|
| <b>Русский язык</b>              | 25      | 40      | 33                 |
| <b>Чтение</b>                    | 50      | 40      | 45                 |
| <b>Математика</b>                | 25      | 60      | 43                 |
| <b>Речевая практика</b>          | 100     | 80      | 90                 |
| <b>Мир природы и человека</b>    | 100     | 100     | 100                |
| <b>Изобразительное искусство</b> | 100     | 80      | 90                 |
| <b>Музыка</b>                    | 100     | 100     | 100                |
| <b>Ручной труд</b>               | 100     | 80      | 90                 |
| <b>Физическая культура</b>       | 100     | 80      | 90                 |



### 5 класс

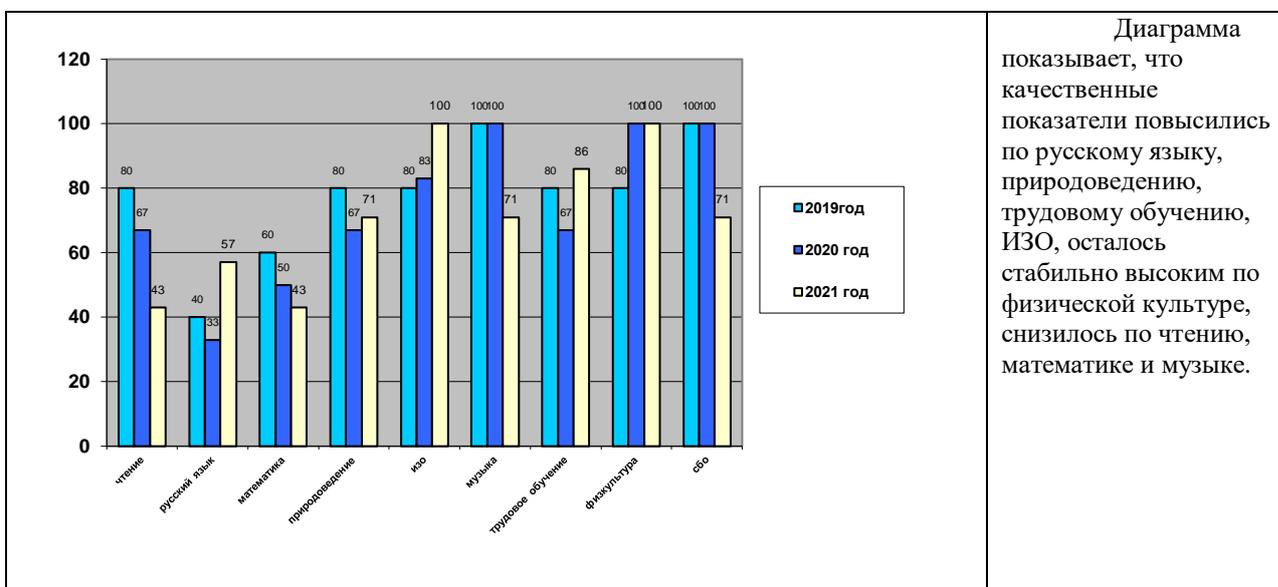
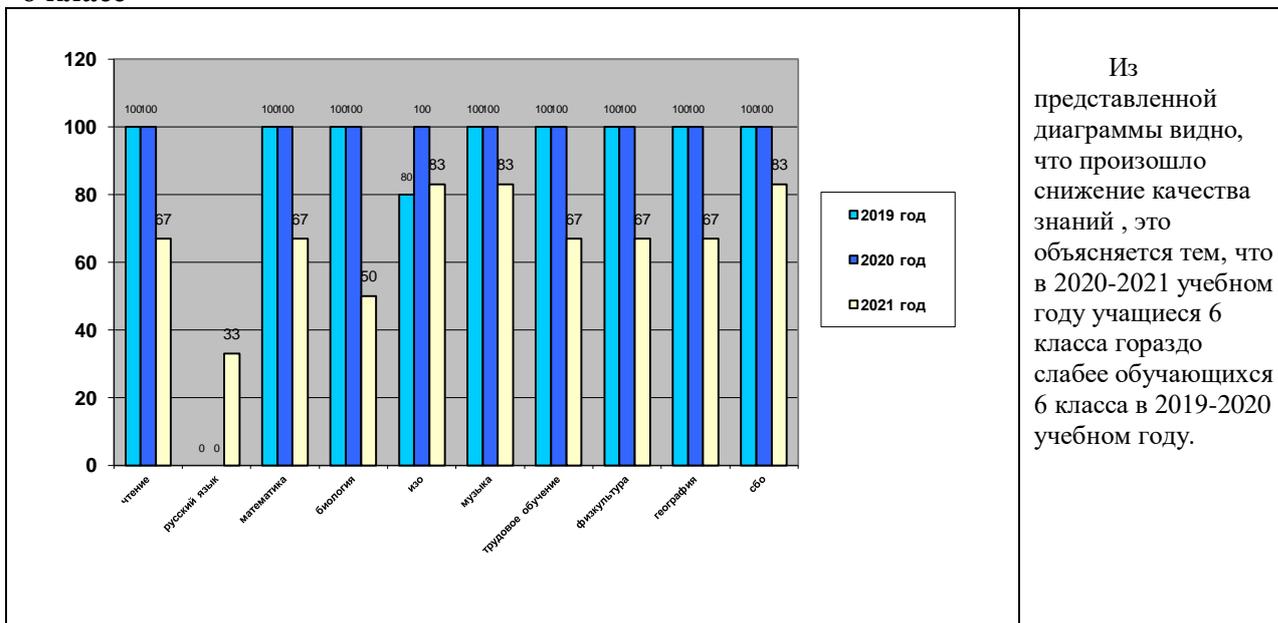


Диаграмма показывает, что качественные показатели повысились по русскому языку, природоведению, трудовому обучению, ИЗО, осталось стабильно высоким по физической культуре, снизилось по чтению, математике и музыке.

### 6 класс



Из представленной диаграммы видно, что произошло снижение качества знаний, это объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году учащиеся 6 класса гораздо слабее обучающихся 6 класса в 2019-2020 учебном году.

## 7 класс

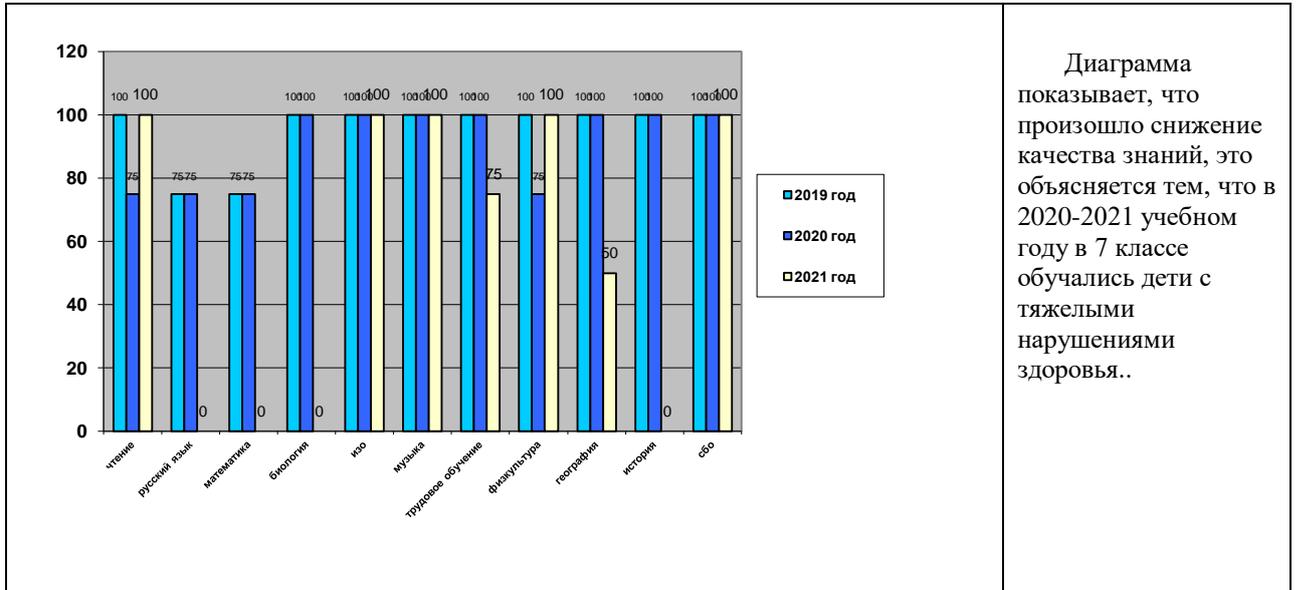


Диаграмма показывает, что произошло снижение качества знаний, это объясняется тем, что в 2020-2021 учебном году в 7 классе обучались дети с тяжелыми нарушениями здоровья..

## 8 класс

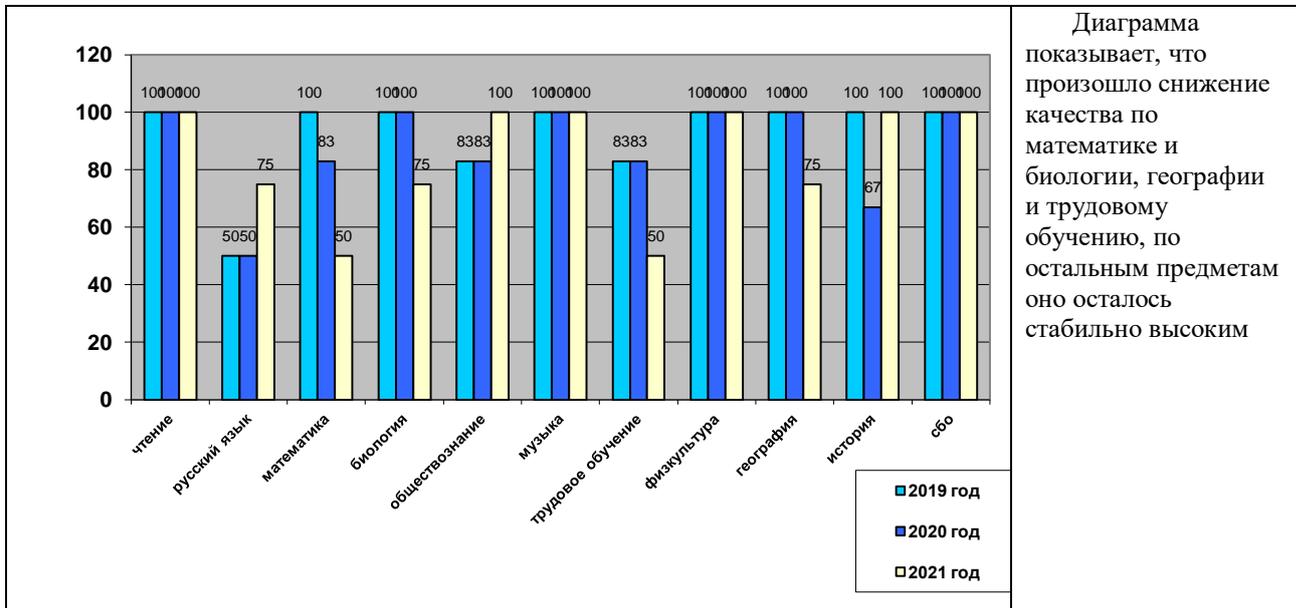
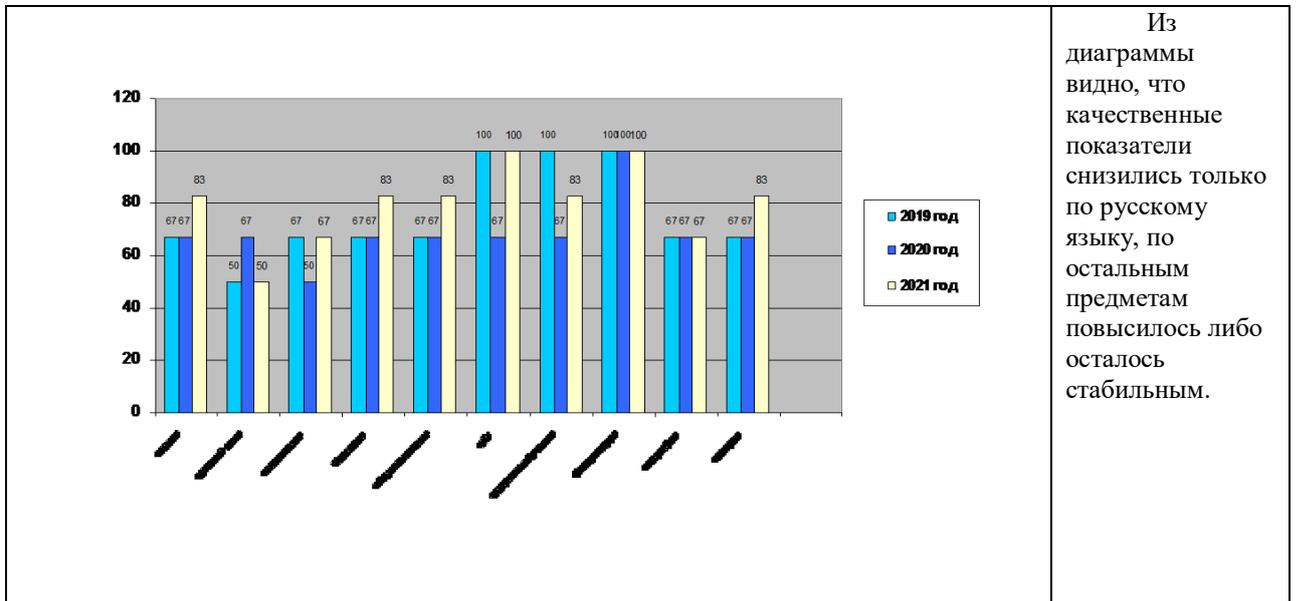


Диаграмма показывает, что произошло снижение качества по математике и биологии, географии и трудовому обучению, по остальным предметам оно осталось стабильно высоким

## 9 класс

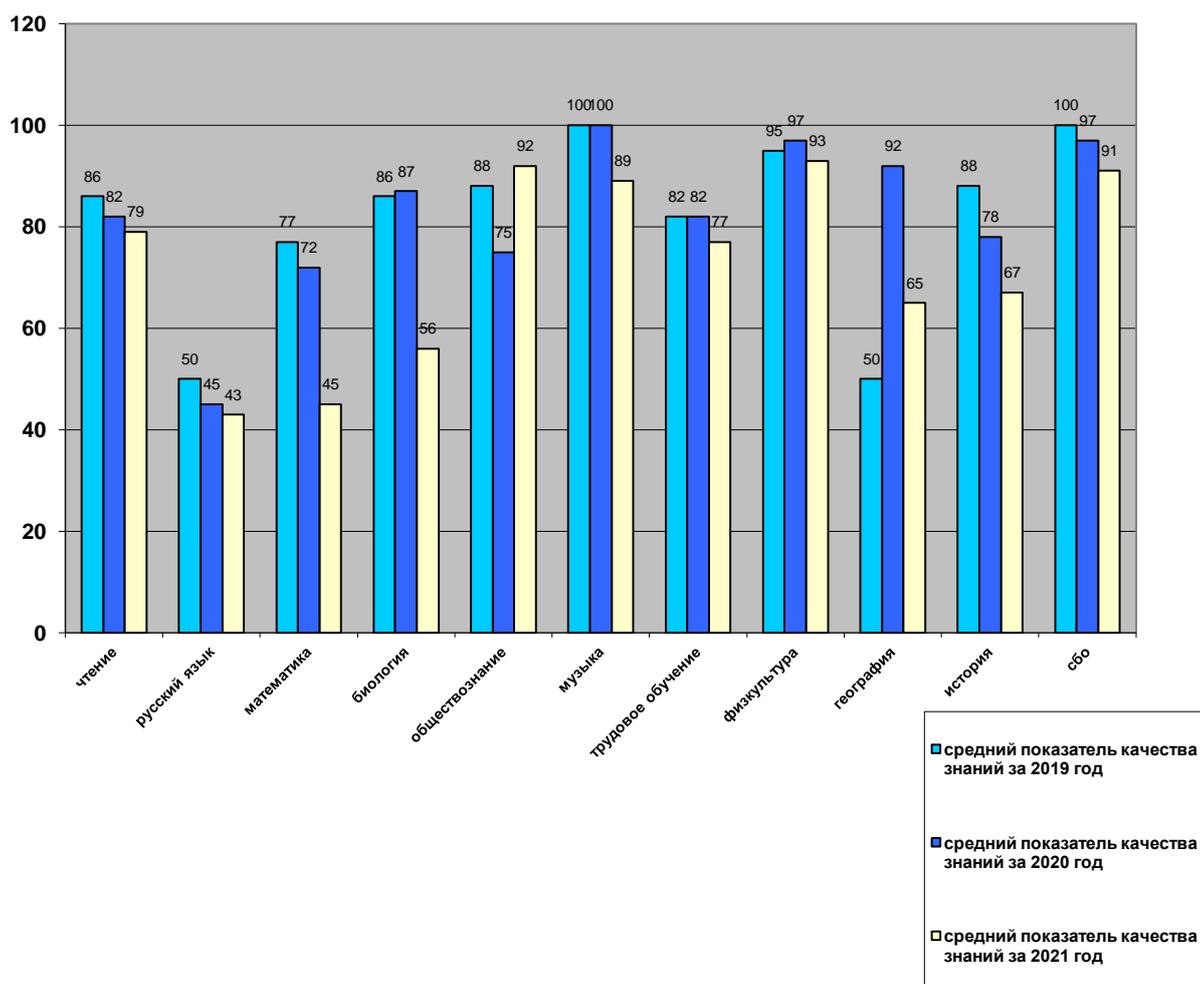


Из диаграммы видно, что качественные показатели снизились только по русскому языку, по остальным предметам повысилось либо осталось стабильным.

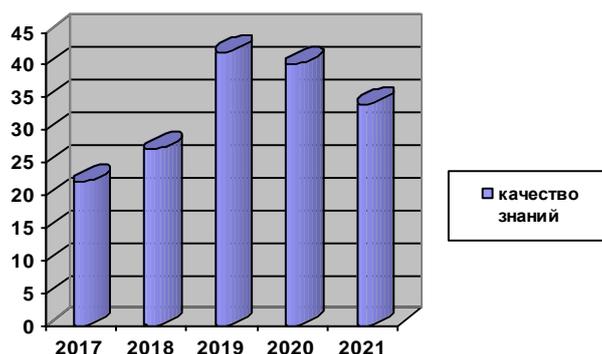
## 5 - 9 классы

| Предмет/ Класс            | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | Средний показатель |
|---------------------------|-----|----|-----|-----|-----|--------------------|
| Русский язык              | 57  | 33 | 0   | 75  | 50  | 43                 |
| Чтение                    | 43  | 67 | 100 | 100 | 83  | 79                 |
| Математика                | 43  | 67 | 0   | 50  | 67  | 45                 |
| Биология                  | 71  | 50 | 0   | 75  | 83  | 56                 |
| География                 | -   | 67 | 50  | 75  | 67  | 65                 |
| История                   | -   | -  | 0   | 100 | 100 | 67                 |
| Обществознание            | -   | -  | -   | 100 | 83  | 92                 |
| Изобразительное искусство | 100 | 83 | 100 | -   | -   | 94                 |
| Музыка                    | 71  | 83 | 100 | 100 | -   | 89                 |
| Физическая культура       | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 93                 |
| Трудовое обучение         | 86  | 67 | 100 | 50  | 83  | 77                 |
| СБО                       | 71  | 83 | 100 | 100 | 100 | 91                 |

## Сравнительный анализ качества знаний по предметам за три года



## 4.2. Динамика качества знаний за 5 лет.



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ практически стабильна.

### 4.3. Сведения о результатах итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Одним из показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации, экзамену по трудовому обучению. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к экзамену. Вопрос подготовки к экзамену в течение года был на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательной программы по «Столярному делу» в выпускном 9 классе;
- выполнение общеобразовательной программы по «Швейному делу» в выпускном 9 классе;
- организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к итоговой аттестации.

| Количество обучающихся, сдававших экзамен | Допущено к экзамену | Подтвердили/повысили годовые оценки | Качество знаний/СОУ | Успеваемость | Получили свидетельство |
|---|---------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| 1 (швейное дело)                          | 1                   | 1(100%)/0 (0%)                      | 100%/100%           | 100%         | 1                      |
| 5 (столярное дело)                        | 5                   | 3(60%)/(40%)                        | 100%/86%            | 100%         | 5                      |

**Трудоустройство выпускников:**

|                    |  |                 |
|--------------------|--|-----------------|
| Окончили 9 классов | Продолжили учиться                         | Инвалид детства |
|                    | ОГБОУ «Рязанский железнодорожный техникум» |                 |
| 6                  | 5  | 1               |

**4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной (предметные олимпиады, конкурсы, конференции) направленности.**

| Наименование  | Уровень      | Количество участников | Результат              |
|---|--------------|-----------------------|------------------------|
| Чемпионат «Абилимквикс» в категории «Школьники» по компетенции «Портной»        | региональный | 1                     | Сертификат участника   |
| Чемпионат «Абилимквикс» в категории «Школьники» по компетенции «Столярное дело» | региональный | 1                     | Диплом 3 степени       |
| Областная предметная олимпиада по математике                                    | областной    | 1                     | Сертификат участника   |
| Областная предметная олимпиада по русскому языку                                | областной    | 1                     | Сертификат участника   |
| Областная предметная олимпиада по социально-бытовой ориентировке                | областной    | 1                     | областной              |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»                                | федеральный  | 21                    | Сертификаты участников |
| Областной конкурс «Жила-была книга» среди детей с ограниченными возможностями   | областной    | 6                     | Диплом 3 степени       |
| III областная ученическая конференция «Я познаю мир»                            | областной    | 4                     | Сертификаты участников |

## РАЗДЕЛ 5. Учебно-методическая деятельность.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, реализации федерального государственного образовательного стандарта, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам, коллектив продолжил работу над **методической темой школы:**

«Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС».

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Посещение уроков администрацией школы
- Взаимопосещение уроков
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- Участие в вебинарах, медианарах
- Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня
- Работа учителей над темами самообразования
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Педагогический мониторинг

В школе-интернате постоянно работают 4 методических объединения:

- учителей предметников;
- учителей начальных классов, логопеда и психолога;
- учителей трудового обучения;
- воспитателей.

**5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках.**

| № п/п | Наименование конкурса  | Уровень, место проведения | Участники   | Результат (участие, место)             |
|-------|--|---------------------------|---|--|
| 1     | «Урок цифры»   | Всероссийский             | Шавыкина Е.Н.,<br>учитель<br>математики                 | Сертификат                             |
| 2     | Чемпионат «Абилимкикс» в категории «Школьники» по компетенции «Портной»  | региональный              | Балан Е.В.,<br>учитель<br>швейного дела                 | Сертификат                             |
| 3     | Чемпионат «Абилимкикс» в категории «Школьники» по компетенции «Столярное дело»                                       | региональный              | Виноградов П.М.,<br>учитель<br>столярного дела          | Диплом, 3 место                        |
| 4.    | Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по русскому языку  | Областной                 | Носатова Т.Ф.,<br>учитель<br>русского языка и<br>чтения | Сертификат                             |
| 5.    | Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по математике  | Областной                 | Шавыкина Е.Н.,<br>учитель<br>математики                 | Сертификат                             |
| 6.    | Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по социально-бытовой ориентировке  | Областной                 | Дронова А.А.,<br>учитель СБО                            | Сертификат                             |
| 7.    | Областной конкурс «Жила-была книга» для детей с ограниченными возможностями здоровья в областной детской библиотеке. | Областной                 | Носатова Т.Ф.,<br>учитель<br>русского языка и<br>чтения | Благодарность за подготовку участников |
| 8     | III Областная ученическая конференция «Я познаю мир»   | Областной                 | Жукова Н.О.,<br>учитель<br>начальных<br>классов         | Благодарность за подготовку участников |
| 9     | III Областная ученическая конференция «Я познаю мир»   | Областной                 | Шавыкина Е.Н.,<br>учитель<br>математики                 | Благодарность за подготовку участников |
| 10    | Областная социальная акция «А люди разве не цветы?»  | Областной                 | Назаренко О.Н.,<br>педагог-<br>психолог                 | Благодарность за подготовку участников |
| 11    | Областная социальная акция «А люди разве не цветы?»  | Областной                 | Михеева О.Л.,<br>социальный<br>педагог                  | Благодарность за подготовку участников |

|    |  |           |   |  |
|----|--|-----------|---|--|
| 12 | Областная социальная акция «Обними маму» в формате региональной выставки детских и юношеских работ «Рязанская матрешка»                              | Областной | Михеева О.Л.,<br>социальный педагог   | Благодарность за подготовку участников |
| 13 | Областная социальная акция «Обними маму» в формате региональной выставки детских и юношеских работ «Рязанская матрешка»                              | Областной | Назаренко О.Н.,<br>педагог-психолог   | Благодарность за подготовку участников |
| 14 | II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Рязанской области | Областной | Шавыкина Е.Н.,<br>учитель математики,<br>классный руководитель                | Диплом                                 |
| 15 | Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике»                            | Областной | Коврякова Н.А.,<br>заместитель директора по УР,<br>председатель школьного Ппк | Благодарность                          |
| 16 | Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике»                            | Областной | Коврякова Н.А.,<br>заместитель директора по УР,<br>председатель школьного ППк | Благодарность                          |
| 17 | Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике»                            | Областной | Дронова А.А.,<br>учитель-логопед,<br>член школьного ППк                       | Благодарность                          |
| 18 | Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного  | Областной | Назаренко О.Н.,<br>педагог-психолог,<br>член школьного                        | Благодарность                          |

|    |   |           |  |               |
|----|---|-----------|--|---------------|
|    | сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике»   |           | ППк  |               |
| 19 | Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике» | Областной | Михеева О.Л.<br>Социальный Педагог,<br>член школьного ППк                                | Благодарность |
| 20 | Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике» | Областной | Швецова М.С.,<br>Учитель начальных классов,<br>учитель-дефектолог,<br>член школьного ППк | Благодарность |
| 21 | Методическая неделя Рязанской области «Система комплексного сопровождения ребенка в образовании: от концепции к практике» | Областной | Абрамова А.С.,<br>учитель начальных классов,<br>член школьного ППк                       | Благодарность |
| 22 | Фестиваль-форум «Подснежник»  | Областной | Коврякова Н.А.,<br>заместитель директора по УР   | Благодарность |
| 23 | Фестиваль-форум «Подснежник»  | Областной | Киселева М.А.,<br>заместитель директора по ВР  | Благодарность |
| 24 | Фестиваль-форум «Подснежник»  | Областной | Швецова М.С.,<br>учитель начальных классов   | Благодарность |
| 25 | Фестиваль-форум «Подснежник»  | Областной | Абрамова А.С.,<br>учитель начальных классов  | Благодарность |
| 25 | Фестиваль-форум «Подснежник»  | Областной | Назаренко О.Н.,<br>педагог-психолог,   | Благодарность |

## 6. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

### 6.1 Воспитательная система школы-интерната.

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. Разработанная модель воспитательной системы, отражает всю педагогическую деятельность и отвечает базовым требованиям:

- создание в школе-интернате коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности, коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального развития ребёнка с проблемами в развитии;
- всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.



Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **цель воспитательной работы** – создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

#### Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

## **Особенности воспитательного процесса школы – интерната:**

1. **Целенаправленность** предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу;
2. **Многофакторность** предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость;
3. **Непрерывность** предполагает постоянное, систематическое воздействие на воспитанников;
4. **Комплексность** предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности;
5. **Вариативность** (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность воспитанников, наличие дефектов, их социальный опыт);
6. **Двусторонний характер** предполагает наличие прямой (от взрослого к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к взрослому) связей.

Воспитательный процесс в ОГБОУ «Костинская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Принцип общественной направленности. Деятельность педагогов соответствует задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.
- Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.
- Принцип природосообразности и учёта возрастных и психофизических особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.
- Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагогов на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.
- Принцип социального сотрудничества и взаимодействия – сотрудничество всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.
- Принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.
- Принцип успешности —создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

**Личностно-ориентированный подход**– учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий развития и индивидуальности учащегося.

**Деятельностный подход**- с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в

процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

**Компетентностный подход**- формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

**Комплексный подход** - воспитательная среда разнообразная и вариативная, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

#### **Содержание воспитательной работы.**

Воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась согласно утвержденному плану, в ней находят отражение декады, мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам, праздники-концерты, тематические классные часы, внеклассные, профилактические мероприятия, КТД, конкурсы, соревнования, реализуемые через духовно-нравственное, трудовое, художественно-эстетическое воспитание и спортивно-оздоровительную деятельность. Каждое направление отрабатывалось педагогами с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтений воспитанников. В результате была создана скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

#### **Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.**

**Цель:** Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

| <b>Задачи:</b>   | <b>Содержание:</b>  |
|--|---|
| <p>-Развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.</p> <p>-Формирование нравственных качеств личности и приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.</p> <p>-Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.</p> <p>-Осмысление основ правовой и экономической грамотности.</p> <p>-Воспитание адекватных норм коммуникативного общения, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>-Овладение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;</li><li>• занятия по нравственно - этическому воспитанию;</li><li>• занятия по экологическому воспитанию;</li><li>• занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;</li><li>• занятия по профилактике правонарушений.</li></ul> |

### Познавательная деятельность.

**Цель:** Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

| <b>Задачи:</b>   | <b>Содержание:</b>   |
|--|--|
| <p>-Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.</p> <p>-Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.</p> <p>-Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.</p> <p>-Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.</p> <p>-Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные и групповые занятия, способствующие развитию и коррекции ВПФ;</li><li>• занятия по ознакомлению с окружающей действительностью.</li></ul> |

### Физкультурно-оздоровительная деятельность.

**Цель:** Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

| <b>Задачи:</b>  | <b>Содержание:</b>  |
|---|---|
| <p>-Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха.</p> <p>-Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.</p> <p>-Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• физкультурно-оздоровительные мероприятия;</li><li>• утренняя зарядка;</li><li>• динамические перемены;</li><li>• основы культурно - гигиенических навыков;</li><li>• подвижные игры;</li><li>• профилактика вредных привычек;</li><li>• занятия по ОБЖ (основы медицинских знаний, безопасность и защита человека в природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях).</li></ul> |

### Трудовая деятельность.

**Цель:** Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

| <b>Задачи:</b> | <b>Содержание:</b> |
|----------------|--------------------|
|----------------|--------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>-Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.</p> <p>-Формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.</p> <p>- Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.</p> <p>-</p> <p>Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой труд;</li> <li>• самообслуживание;</li> <li>• общественно – полезный труд;</li> <li>• профориентация.</li> </ul> |
|--|--|

### Художественно - творческая деятельность.

**Цель:** Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

| <b>Задачи:</b>   | <b>Содержание:</b>   |
|--|--|
| <p>-Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности.</p> <p>-Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.</p> <p>-Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.</p> <p>-Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.</p> <p>-Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изодетельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);</li> <li>• конструирование;</li> <li>• музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на простейших муз.инструментах)</li> </ul> |

### Культурно-досуговая деятельность.

**Цель:** Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

| <b>Задачи:</b>   | <b>Содержание:</b>  |
|--|---|
| <p>-Приучать детей рационально использовать свое свободное время, заниматься интересной и содержательной деятельностью.</p> <p>-Формировать основы досуговой культуры (игры,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные и групповые мероприятия, проводимые в рамках школы-интерната;</li> <li>• Внешкольные мероприятия</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>чтение книг, занятия по интересам и т.д.).</p> <p>-Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.</p> <p>-Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.</p> <p>-Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>-Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.</p> | <p>(экскурсии, поездки по достопримечательным местам, в музеи, театры, стадионы и т.д;</p> |
|--|--|

Данные направления дополняет воспитательная работа в классах и реализуются по следующим направлениям:

- системная воспитательная работа в классе;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- профилактическая работа с воспитанниками;

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- Формирование и развитие коллектива класса;
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого воспитанника, раскрытие его потенциальных способностей.
- Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе;
- формирование здорового образа жизни;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

-индивидуальное воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;

Вся работа классных руководителей с воспитанниками была построена на использовании активных методов, приемов и средств по их воспитанию и социализации, что позволило укрепить ценностно-смысловую сферу личности, повысить самооценку, обучить сознательному выстраиванию отношений с окружающими, микро- и макросоциумом, применить приобретенный опыт в жизненных ситуациях.

Основное содержание работы классных руководителей было направлено на организацию воспитательной и индивидуальной работы, коллективного общения, организацию воспитательной среды и школьного быта, что способствовало решению социальных, диагностических, нравственных задач и задач индивидуально-практического характера.

В работе классных руководителей положительно отмечены: творческий подход к организации жизнедеятельности классных коллективов, увлечение единой, значимой для коллектива практической деятельностью, формирование правильного мировоззрения, воспитание чувства патриотизма, гуманизма, приучение к дисциплинированности и организованности. Все классные воспитатели умело использовали различные виды воздействия, способствующие достижению цели воспитательного процесса, состоящей в коррекции недостатков сферы воспитанников с отставанием в интеллектуальном развитии, в развитии всех ее параметров, а также в актуализации компенсаторных возможностей психики, связанных с ее аффективными компонентами. Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной. Разработанные и использованные оптимальные формы организации, приемы индивидуальной работы способствовали вовлечению всех обучающихся в активную работу.

В целях расширения воспитательного пространства в школе-интернате было организовано **Социальное партнерство** – современный механизм, который основан на взаимодействии школы-интерната с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство школы – интерната включало сотрудничество:

- Детская областная библиотека г.Рязань, библиотека С.А. Есенина г.Рязань (проведение тематических бесед, праздников).
- Музей-заповедник С.А. Есенина с.Константиново, сельский ДК с.Костино, клуб волонтеров г.Москва (реализация программ общекультурного направления).
- Отдел ОМВД России по Рыбновскому району (реализация программы по профилактике правонарушений).
- Мальшинская богадельня.
- Общеобразовательные школы №30, №55 г.Рязани (организация инклюзивного образования через совместную деятельность).
- Специальная олимпиада России (организация физкультурно-оздоровительной работы).
- Иоанно-богословский монастырь, с.Пощупово (реализация программы духовно – нравственного развития).

## **6.2 Социальная адаптация.**

Работа по социальной адаптации воспитанников направлена на усвоение воспитанниками социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков. Работа в этом направлении длится в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

В 2021 году с воспитанниками была продолжена работа по программе социальной адаптации.

**Цель программы:** подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через формирование универсальных социально-профессиональных компетенций.

**Задачи программы:**

- формирование элементов обобщенных социально-бытовых знаний;
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта;
- развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально-волевой сферы.
- воспитание позитивных качеств личности;
- формирование умения жить и работать в коллективе;
- расширение кругозора о профессиях и подготовка детей к собственному профессиональному выбору.

**Основные направления социальной адаптации воспитанников школы-интерната:**

1. Индивидуально-личностная адаптация воспитанников, включает:
  - формирование коммуникативных навыков;
  - развитие эмоциональной сферы.
2. Социально-бытовая адаптация подразумевает формирование у детей конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни .
3. Социально-трудовая. В содержание социально-трудовой адаптации детей, включены следующие компоненты:
  - создание условий для профессионального самоопределения;
  - формирование умения работать в коллективе.

Основными методами и формами работы по социальной адаптации детей к жизни в обществе являются:

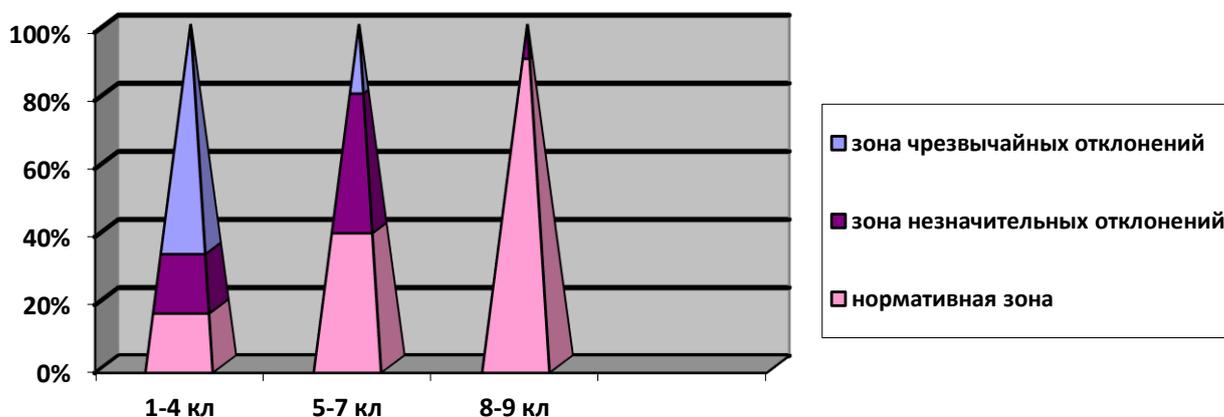
- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта и обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;
- профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие воспитанников с различными профессиями, специальностями;

С целью определения уровня сформированности социальных навыков, выявления наиболее простых и наиболее сложных социальных навыков для воспитанников, была проведена диагностика «**Определение уровня развития социальных навыков**» с воспитанниками 1-9 классов, в которой выделяется основные навыки:

- начальные навыки,
- практические умения и навыки,
- взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях,
- умения работать в коллективе, готовность к труду,
- навыки планирования предстоящих действий,
- альтернативы агрессивному поведению.

**Анализ результатов диагностики** показал следующие результаты:

|                                | 1-4 классы | 5-7 классы | 8-9 классы |
|--------------------------------|------------|------------|------------|
| Нормативная зона               | 17 %       | 35%        | 66%        |
| Зона незначительных отклонений | 17%        | 30%        | 34%        |
| Зона чрезвычайных отклонений   | 66%        | 35%        | 0%         |



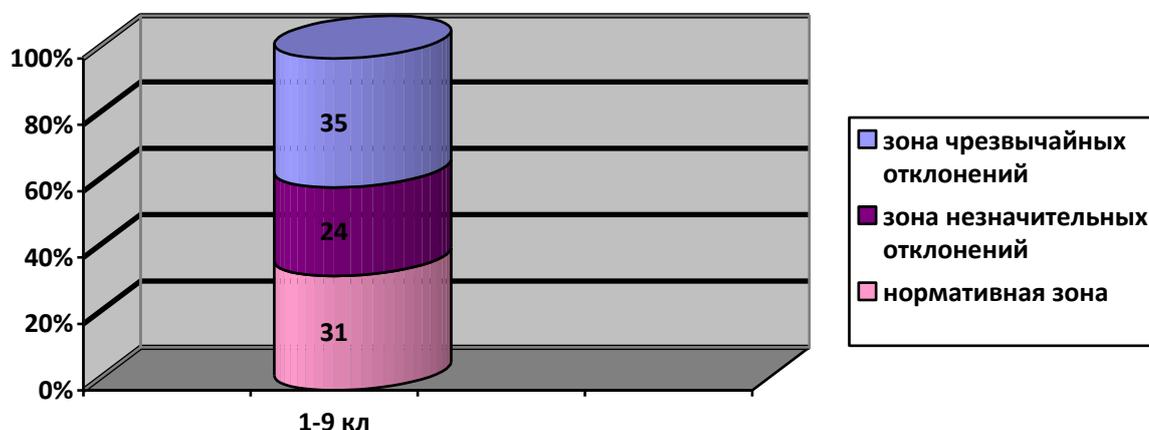
На диаграмме прослеживается закономерность-понижение чрезвычайных отклонений за счет увеличения зоны незначительных отклонений и нормативной зоны от начальных классов к старшему звену.

**Общий анализ результатов диагностики (1-9 классы):**

-31% воспитанников находятся в нормативной зоне (выработано адаптивное поведение в различных социальных ситуациях).

-24% воспитанников находятся в зоне незначительных отклонений, (социально адаптированы, владеют начальными социальными навыками, развиты навыки адекватного поведения в различных социальных ситуациях, не сформированы навыки планирования будущего).

45 % воспитанников находятся в зоне чрезвычайных отклонений (сформированы начальные навыки).



### **6.3 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся.**

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся, организацию взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), на создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде, на принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности.

Профилактическая работа была организована в следующих направлениях:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выяснения социальных и личностных проблем обучающихся:

- проведение социальной паспортизации;
- изучение и анализ социально-бытовых и культурных отношений в семьях учащихся, морально-психологического климата;
- проведение социально-педагогической диагностики с целью выявления личностных проблем обучающихся и их семей.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, опекаемые);
- защита прав и интересов обучающихся (в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по делам несовершеннолетних и т.п.);
- защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися агрессии со стороны взрослых.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных (полные, неполные, опекунские, малообеспеченные, многодетные, трудные семьи);
- пропаганда здорового образа жизни (обучающиеся, родители, законные представители) как необходимого условия успешной социализации обучающихся;
- психолого-педагогическое и духовно ценностное просвещение с целью создания оптимальных условий понимания между членами семьи;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

#### 4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся;
- консультирование и специализированная помощь воспитанникам в профессиональном определении;
- консультирование родителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

#### 5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения;
- организация профилактической работы с обучающимися «группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения;
- организация реабилитации обучающихся, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, вызывающих дезадаптацию.

#### 6. Поддержка социально ценной деятельности обучающихся:

- проведение игр и творческих занятий;
- проведение мероприятий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.

В школе-интернате создан и функционирует Совет профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в месяц, а так же по мере необходимости.

Реализация мероприятий комплексно- целевой программы дает стабильные положительные результаты:

| Показатели  | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Количество воспитанников, совершивших преступления                    | -    | -    | -    |
| Количество воспитанников, совершивших правонарушения                  | -    | -    | -    |
| Количество воспитанников, состоящих на внутришкольном учете           | -    | -    | -    |
| Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН, КДН               | -    | -    | -    |
| Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы из учреждения | -    | -    | -    |

## 6.4. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Главными **целями** внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности: **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.**

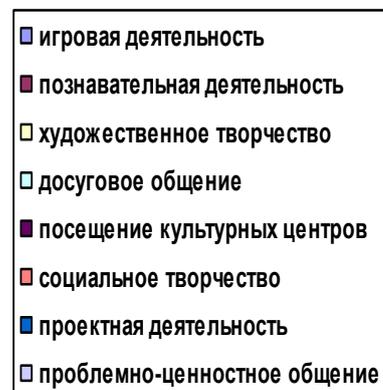
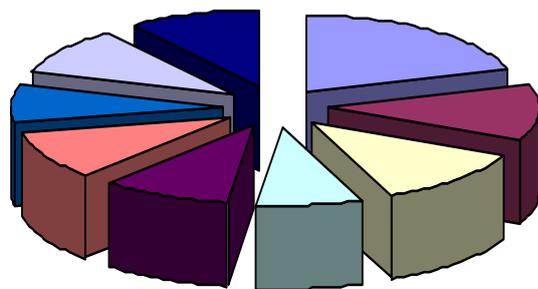
#### Целевые установки направлений внеурочной деятельности

| Направление    | Программа                      | Целевые установки  |
|----------------|--------------------------------|--|
| Нравственное   | «Добрые сказки»<br>1-6 классы  | Воспитание нравственных чувств; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников.                                  |
| Общекультурное | «Город мастеров»<br>1-6 классы | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и |

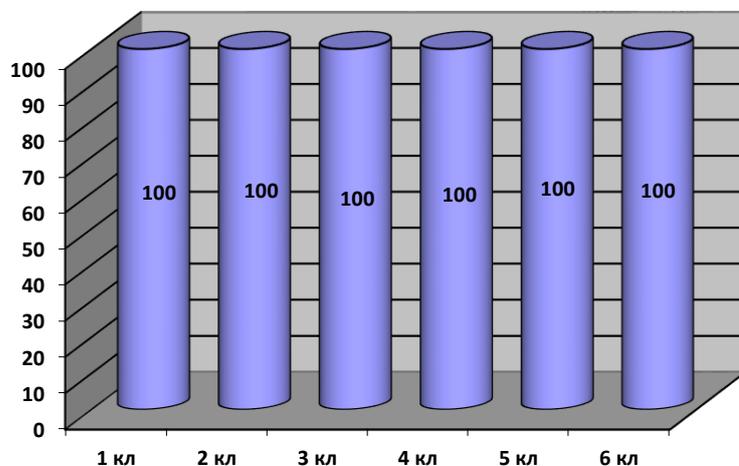
|                           |                                      |   |
|---------------------------|--------------------------------------|---|
|                           |                                      | общекультурной компетенций.   |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры»<br>1-6 классы       | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом. |
| Социальное                | «Земля- наш общий дом»<br>1-6 классы | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.   |

### Формы внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности реализовывались посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, проекты и др.



**Охват обучающихся внеурочной деятельностью** составляет 100%, каждый воспитанник посещает занятия по 4 направлениям.



### Дополнительное образование.

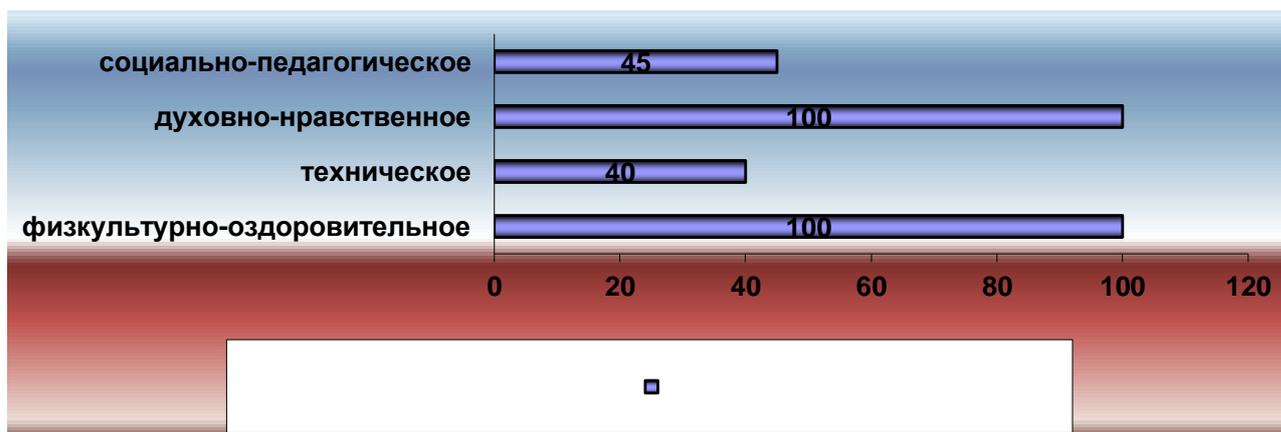
Программа дополнительного образования школы-интерната направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа является одной из форм организации свободного времени учащихся, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Система дополнительного образования воспитанников в школе-интернате располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно – эстетической, декоративно-прикладной, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, информационно-технологической деятельности.

### Дополнительное образование

| Направление                  | Кружки                                       | Классы                |
|------------------------------|--|-----------------------|
| Физкультурно-оздоровительное | «ОФП», «Футбол»                              | 6-9 классы            |
| Техническое                  | «Робототехника»<br>Мультстудия «Живые кадры» | 5-6 классы<br>4 класс |
| Декоративно-прикладное       | «Сделай сам»                                 | 5-6 классы            |
| Социально-педагогическое     | «Финансовая грамотность»                     | 7-9 классы            |
| Духовно-нравственное         | «Русь Святая»                                | 1-9 классы            |

### Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование по направлениям (%)



### Охват обучающихся дополнительным образованием.

Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся 7-9 классов, каждый из них посещает 2-3 объединения.

### 6.5 Работа с родителями.

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогического коллектива по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства.

### Задачи:

- 1) систематически и разносторонне знакомить родителей, как с основами теоретических знаний, так и с практической работой с детьми;
- 2) привлекать родителей к активному участию к налаживанию интересной содержательной жизни детей в школе-интернате и дома;
- 3) оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении учащегося;
- 4) формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную деятельность;
- 5) обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

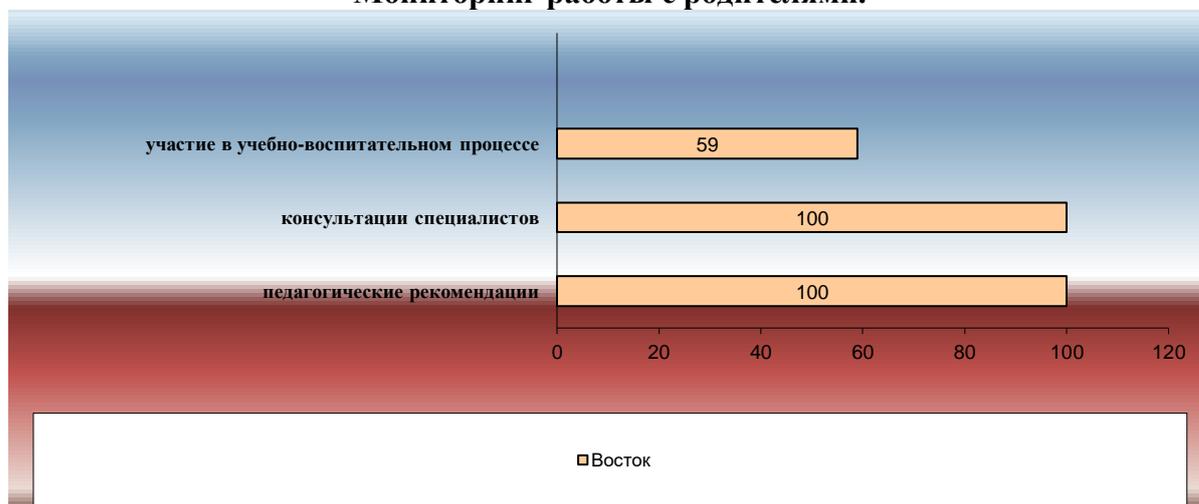
### Основные направления работы:

- Изучение семей воспитанников;
- Педагогическое просвещение и повышение педагогической культуры родителей;
- Участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- Помощь семьям в решении социально-педагогических проблем.

В связи с сложной эпидемиологической обстановкой и введенными ограничениями в план работы с родителями были внесены значительные изменения. Не имея возможности использовать традиционные методы работы с родителями, активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых устанавливалась связь с родителями. Для продолжения непрерывного развития детей разрабатывались всевозможные консультации учителей, психолога, воспитателей, фото и видео материалы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Еженедельно подбирались полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на интересующие их вопросы, оказывать своевременную педагогическую помощь.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

### Мониторинг работы с родителями.



### 6.6. Мониторинг уровня воспитанности

Для получения объективной информации о состоянии воспитательного процесса и возможности на этой основе корректировать направления воспитательной работы был проведен мониторинг уровня воспитанности детей 1-9 классов (41 воспитанник)

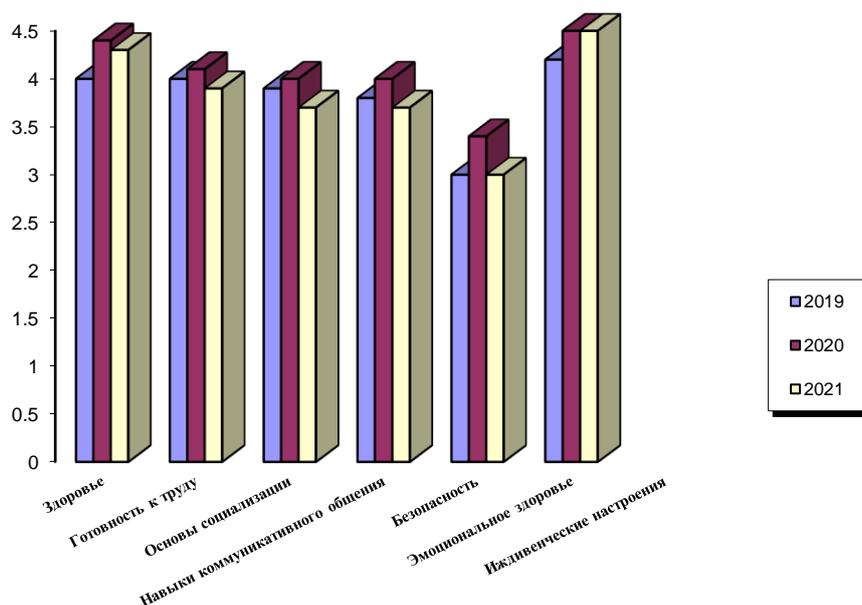
Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- 1.Здоровье.
- 2.Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений.
3. Основы социализации и межличностного общения.
- 4.Навыки коммуникативного общения.
5. Безопасность.
6. Эмоциональное развитие.
7. Иждивенческие настроения.

Мониторинг выявлял:

1. Качество заботы о своем здоровье, двигательную и физическую активность, качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.
2. Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека, практическая готовность к бытовому и производственному труду.
- 3.Осознание своего «я», способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения.
4. Владение техникой установления коммуникативного контакта, поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях.
5. Знания о правилах безопасности и умения их выполнять.
6. Понимание своих чувств и адекватность их выражения, самоконтроль и саморегуляцию поведения.
7. Тенденцию развития мотивационно-потребностных установок воспитанников.

### Мониторинг уровня воспитанности за 3 года (2019, 2020, 2021)



Из сравнительного анализа оценок показателей следуют **выводы**:

1. В 2021 году во всех воспитательных группах наблюдается положительная динамика по всем направлениям.
2. При сравнении показателей 2019 г., 2020 г., 2021 г. по каждому воспитаннику отдельно:
  - 88% воспитанников имеют положительную динамику,
  - 12% воспитанников динамика отсутствует,
  - отрицательную динамику имеют 0% воспитанников.
3. При сравнении показателей 2019 г., 2020 г., 2021 г по всем воспитанникам в целом:

-по всем направлениям отмечается отрицательная динамика, так как в 2021 году вновь поступившие воспитанники составили 30% от общего количества обучающихся и имеют низкие показатели по всем направлениям.

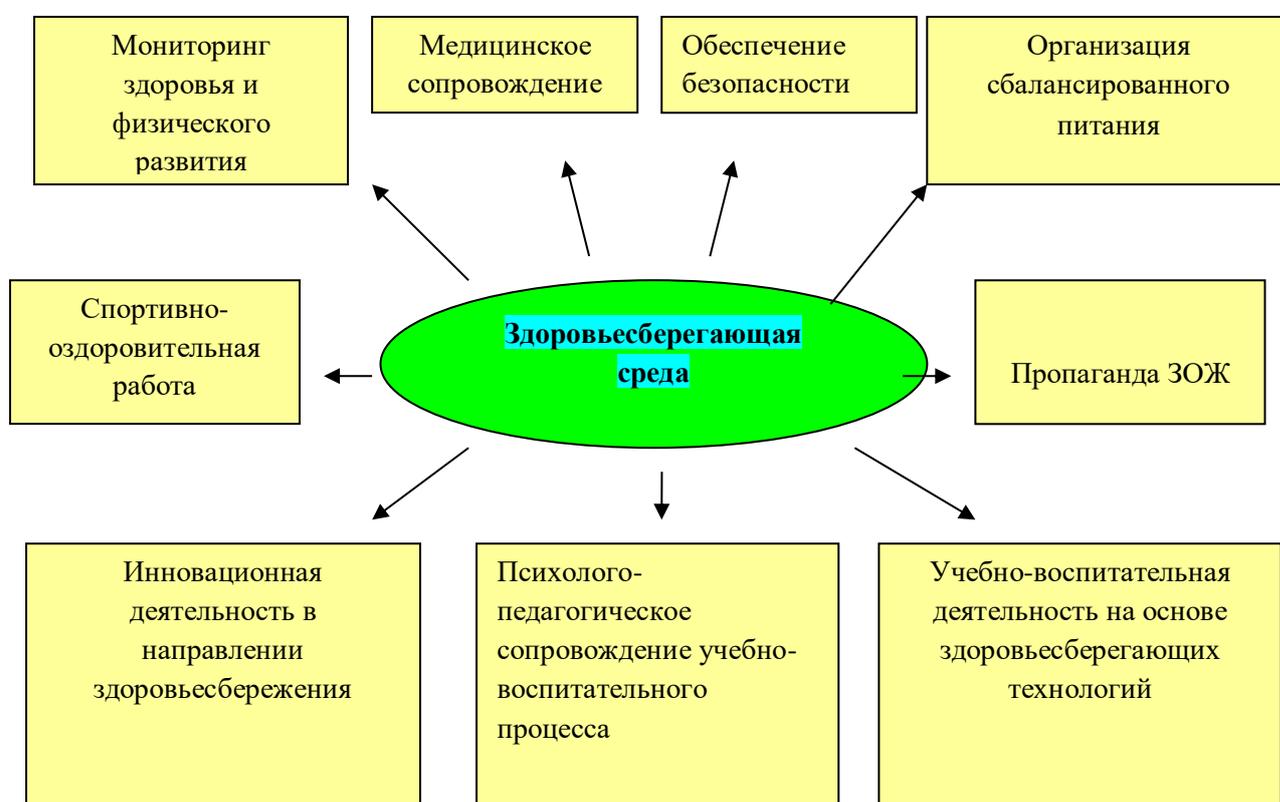
### 6.7. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Возможность участия в различных конкурсных мероприятиях является сильнейшим стимулом для упорной работы, как детей, так и педагогов учреждения. Организованная конкурсная деятельность стимулирует воспитанников продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Любой конкурс - мероприятие, проведение которого диктуется традицией – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» наличного состава (контингента) участвующих с выявлением одаренных детей, и оценку профессиональных педагогических сил, помогающее налаживать творческую коммуникацию преподавателей, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев.

| Наименование  | Уровень       | Количество |                  |
|---|---------------|------------|------------------|
|   |               | участников | победителей      |
| Открытый городской фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями «МУЗЫКА. ДВИЖЕНИЕ. СЛОВО». | региональный  | 8          | 1 место          |
| VI областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья «ОСЕНИНЫ»     | региональный  | 10         | -                |
| Открытый военно-патриотический фестиваль для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Славься в веках, Великая победа»      | региональный  | 12         | -                |
| Областной конкурс инсценировок «Подвиг солдата» в рамках IX Митяевских литературных чтений.   | региональный  | 14         | 3 место          |
| Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»           | региональный  | 5          | 5<br>(1,2 места) |
| Международный творческий конкурс «Престиж»  | международный | 1          | 3 место          |
| Международный конкурс детского творчества «Мир разных возможностей»   | международный | 1          | 3 место          |
| Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Фантазии морозной зимы»                    | международный | 1          | 1 место          |
| Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя семья-мое богатство»  | федеральный   | 1          | 2 место          |
| Международная Знаниада по предмету «Здоровая планета»   | международный | 1          | 1 место          |
| Областная акция «Обними маму» в формате региональной выставки «Рязанская матрешка»  | региональный  | 8          | -                |

|  |               |   |                  |
|--|---------------|---|------------------|
| Всероссийская викторина «Время знаний»<br>«День защитника Отечества» | федеральный   | 1 | 1 место          |
| Областная социальная акции «А люди разवे не цветы»                   | региональный  | 8 | -                |
| Международный конкурс детского творчества «Мультстрана»              | международный | 1 | 2 место          |
| Всероссийский конкурс «Интеллект»                                    | федеральный   | 1 | 1 место          |
| Инклюзивная концертная программа «Была весна-весна Победы»           | региональный  | 8 | -                |
| Олимпиада «Безопасные дороги»  | федеральный   | 6 | 5<br>(2,3 места) |

### 6.9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.



### Группы здоровья

| Группы здоровья | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 (1-ое полугодие) |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| I               |                       |                       |                       |                            |
| II              | 12 %                  | 12%                   | 29%                   | 25%                        |
| III             | 56%                   | 49%                   | 29%                   | 37%                        |
| IV              |                       | 7%                    |                       | 0                          |
| V               | 32%                   | 32%                   | 42%                   | 40%                        |

### Анализ заболеваемости обучающихся.

| №п/п | Показатели                    | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
|------|-------------------------------|---------|---------|--------|
| 1.   | Нарушение зрения              | 20%     | 18%     | 15%    |
| 2.   | Нарушение ОДА                 | 47%     | 49%     | 20%    |
| 3    | Вегетативная дистония         | 71%     | 73%     | 5%     |
| 4.   | Нервно-психические нарушения  | 100 %   | 100%    | 100%   |
| 5.   | Эндокринные расстройства      | 15%     | 14%     | 10%    |
| 6.   | Патология органов пищеварения | 7%      | 6%      | 16%    |
| 7.   | РАС                           | 0       | 5       | 10%    |
| 8.   | ДЦП                           | 0       | 0       | 5%     |

При анализе показателей здоровья обучающихся необходимо помнить, что все обучающиеся – это дети с ограниченными возможностями здоровья, почти 50 % из них – дети-инвалиды. Растет количество детей с РАС и ДЦП. Поэтому главная задача всего коллектива – это создание в школе территории здоровья. С этой целью в школе-интернате:

- ежегодно проводится медицинское обследование обучающихся, по результатам которого в течение года воспитанники проходят лечение в стационарных медицинских учреждениях;
- по итогам диспансеризации обучающиеся проходят лечение в санаториях Рязанской области и других регионах;
- питание воспитанников организовано по утвержденному 14-дневному сбалансированному меню;
- на уроках и внеклассных занятиях широко используются здоровьесберегающие технологии;
- специально организованная деятельность обучающихся (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр)
- в целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия в спортивном и тренажерном залах, на свежем воздухе;
- организуются мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- проводится вакцинация воспитанников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- налажен постоянный контроль за санитарным состоянием в ОУ;
- для сохранения и укрепления психического здоровья, создания комфортной и благоприятной среды в школе-интернате работает психолог, действует комната психологической разгрузки;
- для создания безопасной среды с воспитанниками и членами трудового коллектива регулярно проводятся инструктажи по ТБ и ПДД, организуются учебные тренировки по ГО (не реже одного раза в месяц);
- проводятся тренинги и беседы со специалистами по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня для детей с ОВЗ.

**Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры).**

| Наименование  | Количество участников | Количество победителей |
|---|-----------------------|------------------------|
| Первенство Рязанской области по лыжным гонкам и снегоступингу среди лиц с нарушением интеллекта по программе «Специальной Олимпиады России» | 6                     | 6<br>(1,2,3 места)     |
| Соревнования по мини-футболу среди школ-интернатов Рязанской области по программе «Специальной Олимпиады России»                            | Команда<br>6 чел.     | 3 место                |
| Соревнования по флорболу среди школ-интернатов Рязанской области по программе «Специальной Олимпиады России»                                | 4 чел.                | 3 место                |
| Соревнования по шашкам и армреслингу среди школ-интернатов Рязанской области по программе «Специальной Олимпиады России»                    | 5 чел.                | 5<br>(1,2,3 места)     |
| Соревнования по теннису среди школ-интернатов Рязанской области по программе «Специальной Олимпиады России»                                 | 4 чел.                | 3<br>(1,2,3 места)     |

Анализ показателей деятельности ОГБОУ «Костинская школа-интернат» за 2021 г. указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для детей с УО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**II. Показатели  
деятельности ОГБОУ «Костинская школа-интернат» за 2021г.**

| N п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 50 человек        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 24 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 26 человек        |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | -                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 14 человек/30%    |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | -                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | -                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -                 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -                 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -                 |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | -                 |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | -                 |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | -                 |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | -                 |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших  | 40 человек/100%   |

|        |   |                 |
|--------|---|-----------------|
|        | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  |                 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 19 человек/38%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 19 человек/38%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 3 человек/7%    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | -               |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | -               |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | -               |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 50 чел./100%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | -               |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 22              |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 18 человек/82%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 17 человек/77%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 3 человека/14%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/14%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 8 человек/36%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 2 человека/9%   |
| 1.29.2 | Первая  | 8 человек/36%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                 |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 2 человека/9%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 6 человек/28%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 2 человека/9%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 9 человек/ 41%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за  | 27 человек/100% |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
|       | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/ 92% |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>  |                  |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,5единиц        |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 49 единиц        |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да               |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет              |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет              |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет              |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет              |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да               |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 50 человек/100%  |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 14,8 кв.м        |

**Примечание:** ОГБОУ «Костинская школа-интернат» - это учреждение для детей с легкой умственной отсталостью, созданное с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки. Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетаемыми формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения, поэтому образование ведется **по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**. Учащиеся школы-интерната не сдают ни ОГЭ, ни ЕГЭ.

### **III. Выводы.**

1. Деятельность ОГБОУ «Костинская школа-интернат» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативно-правовой базой Рязанской области и самого образовательного учреждения.
2. Школа-интернат предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся

4. В школе-интернате созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей соревнований, конкурсов различного уровня.

5. Отсутствуют случаи правонарушений и самовольных уходов воспитанников.

6. По результатам итоговой аттестации все выпускники получили свидетельства об обучении и были устроены в учреждения СПО для прохождения дальнейшего обучения.

7. Количество победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований не изменилось, не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку.

8. Все педагоги школы продолжают работать над повышением своего педагогического мастерства.

### **Управленческие решения:**

#### *Качество знаний:*

- коллективу школы-интерната продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть обучающиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе;
- коллективу школы-интерната продолжать работу с обучающимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы-интерната с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу-психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

#### *Итоговая аттестация:*

- учителям-предметникам и классным руководителям активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации детей к успешному освоению школьной программы.

#### *Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:*

- рекомендовать педагогам школы-интерната более активно принимать участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования разносторонних интересов обучающихся.
- руководителям методических объединений оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы.

#### *Кадровый состав:*

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;
- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогического коллектива школы-интерната через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.;

- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации посредством курсовой подготовки, участия в семинарах, в том числе в формате онлайн.