

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

*ОГБОУ «Костинская школа-интернат для
детей-сирот»*

(протокол от 27.03.2020 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор *ОГБОУ «Костинская школа-интернат
для детей-сирот»*



Г.М.Муфталиева

27.03.2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Костинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
за 2019 год**

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Общая характеристика.

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ОГБОУ «Костинская школа-интернат для детей-сирот»)
Руководитель	<i>Муфталиева Галина Михайловна</i>
Адрес организации	<i>391132, Рязанская область, Рыбновский район, с. Костино, ул. Богоявленская, д.15</i>
Телефон, факс	<i>8(49137)37 – 299; 37 – 246; 37 – 293</i>

Адрес электронной почты	KOSTINO62 @ mail. ru
Адрес сайта в интернете	ksshi.rybnoe.net
Учредитель	Министерство образования и молодежной политики Рязанской области; министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Дата создания	1999 г.
Лицензия	№ 13 - 2328 свидетельство 62Л01 № 0000678 от 22 июля 2015 г. выдано министерством образования Рязанской области (бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	<p><i>Нет</i></p> <p>РАЗЪЯСНЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</p> <p><i>Согласно части 1 статьи 92 Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</i></p> <p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью она не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования</i></p>

ОГБОУ «Костинская школа-интернат для детей-сирот» - это учреждение для детей с легкой умственной отсталостью (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), созданное с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации и последующей интеграции в общество. Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетаемыми формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребёнка. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет школы-интерната	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерства образования Рязанской области 10.06.2015 г. № 265-р/554 .
- ОГРН: 1026200702098;
- ИНН учреждения: 6219003395;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 19.02.1999 г. серия 62 № 002402381;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 17.12.2002 г. 62 № 000112376;
- коллективный договор (регистрационный № 37/347 от 23.12.2016 г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2017 – 2021 г.г.;
- основная образовательная программа ОГБОУ «Костинская школа-интернат для детей-сирот».

1.4. Право владения, материально-техническая база.

Образовательная и хозяйственная деятельность в школе-интернате осуществляется в шести зданиях:

- учебном корпусе (свидетельство о государственной регистрации права 62 МГ № 401593 от 16.01.2007 г.);
- спальном корпусе (свидетельство о государственной регистрации права 62 МГ № 401587 от 16.01.2007 г.);
- котельной (свидетельство о государственной регистрации права 62 МГ № 401589 от 16.01.2007 г.);
- гараже (свидетельство о государственной регистрации права 62 МГ № 401597 от 16.01.2007 г.);
- овощехранилище (свидетельство о государственной регистрации права 62 МГ № 401595 от 16.01.2007 г.);
- трансформаторной подстанции (свидетельство о государственной регистрации права 62 МГ № 401591 от 16.01.2007 г.).

Общая площадь помещений – 3037, 4 кв.м, пришкольного участка – 1,5 га.

Сведения о зданиях (тип здания, год постройки) - общественного назначения; учебный корпус - 1974 г., спальный корпус - 1972 г.

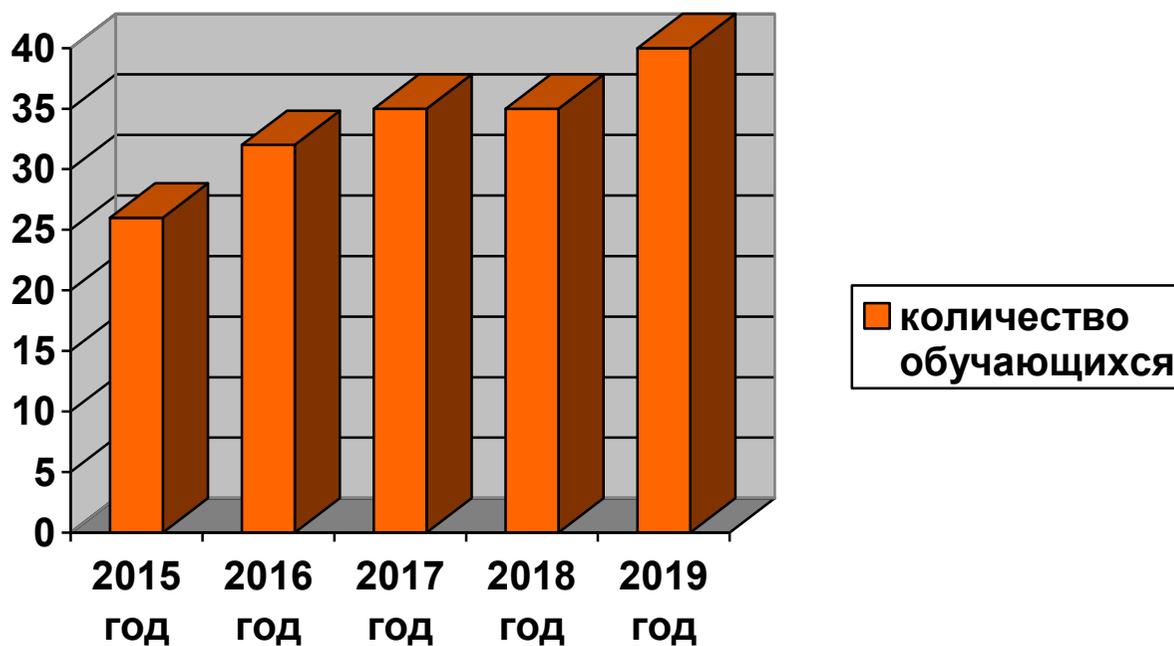
Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу. Все кабинеты соответствуют санитарным требованиям (они отремонтированы, учебная мебель находится в хорошем состоянии), 14 кабинетов (100%) оборудовано интерактивными досками; в том числе столярная мастерская, кабинеты швейного дела, логопеда, психолога и СБО. В школе есть спортзал, тренажерный зал, сенсорная комната. В 2019 году приобретены интерактивная панель, интерактивный пол, интерактивная песочница. Все оборудование активно используют педагоги в своей работе. В настоящее время ведутся работы по подключению всех учебных кабинетов к скоростному интернету в соответствии с федеральным проектом «Информационная инфраструктура».

1.5. Анализ контингента обучающихся

В школе – интернате обучаются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Год	Количество классов	Количество обучающихся	
		На начало года (01.01.2019)	На конец года (31.12.2019)
2019	9	35	40

В представленной ниже диаграмме показано изменение количества обучающихся в школе-интернате на протяжении 5 лет. Прослеживается стабильное увеличение количества учащихся.



Контингент обучающихся и его структура.

Классы	Количество обучающихся	Из них		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	По программам адаптивного обучения
		мальчики	девочки			
Начальная школа						
1	1	1		1	1	1
2	4	3	1	4	2	4
3	6	5	1	6	3	6
4	7	5	2	7	1	7
Итого	18	14	4	18	7	18
Основная школа						
5	5	2	3	5	2	5
6	1	1		1		1
7	4	2	2	4	2	4
8	6	5	1	6	3	6
9	6	6		6	4	6
Итого	22	16	6	22	11	22
Всего	40	30	10	40	18	40

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная деятельность школы-интерната осуществлялась на основе адаптированной основной общеобразовательной программе ОГБОУ «Костинская школа-интернат для детей-сирот», которая определяет содержание определенного уровня и включает в себя:

- адаптированную основную общеобразовательную программу (1 – 4 классы), разработанную на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- адаптированную основную общеобразовательную программу (5 - 9 классы), разработанную на основании:
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. - 1 сб.
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. - 2 сб.
 - Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.02 № 29/ 2065-П

Текст адаптированной основной общеобразовательной программы размещен в открытом доступе на официальном сайте школы-интерната <http://ksshi.rybnoe.net>.

Анализ основной образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
АООП (5-9 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1 - 4 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да

На основании анализа основной образовательной и рабочих программ по предметам можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует адаптированные основные общеобразовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели.

Учебный план включает:

- общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специфические коррекционные предметы, которые включают в себя коррекционные логопедические занятия, ритмика, а также занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности, которые проводятся индивидуально с учетом пробелов усвоения материала.

В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объем учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого и соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом 5-дневной учебной недели в соответствии с требованиями СанПин.

Учебный план школы-интерната предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки

учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в начальных классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

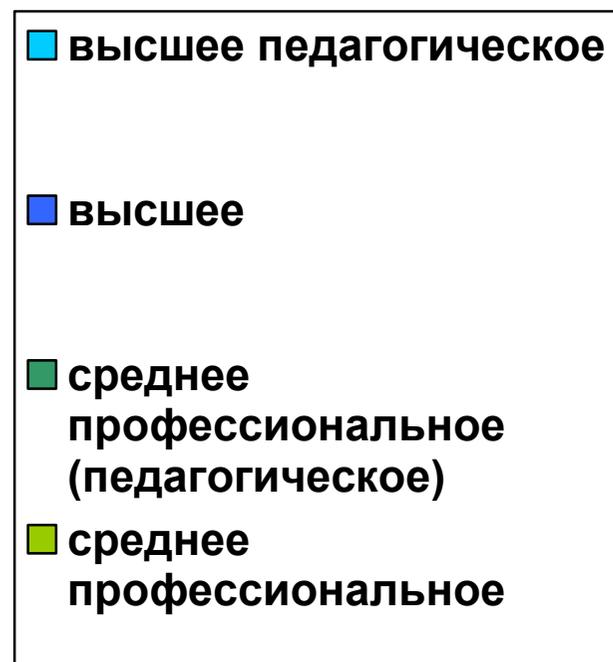
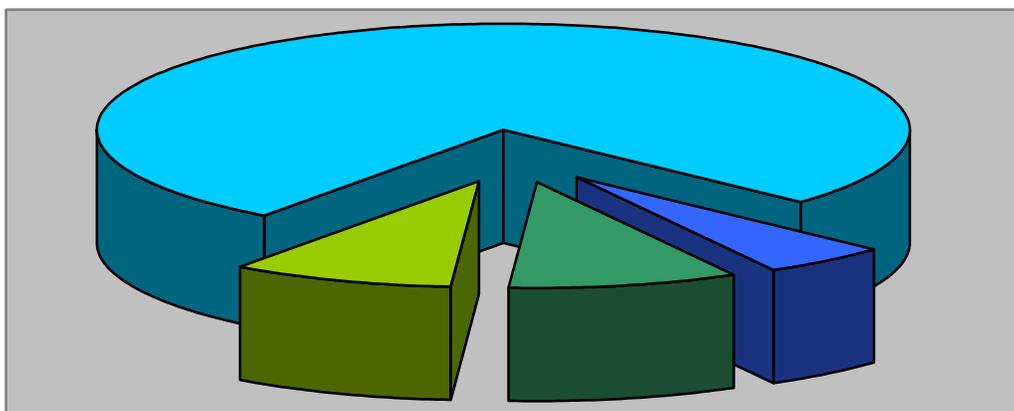
В 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, в 8 и 9 классы - обществознание. Геометрический материал изучается на уроках математики. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Характеристика педагогических кадров.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	51	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	22	43
Учителя с высшим образованием из них:	18	82
с высшим педагогическим	17	77
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	9
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	22	100

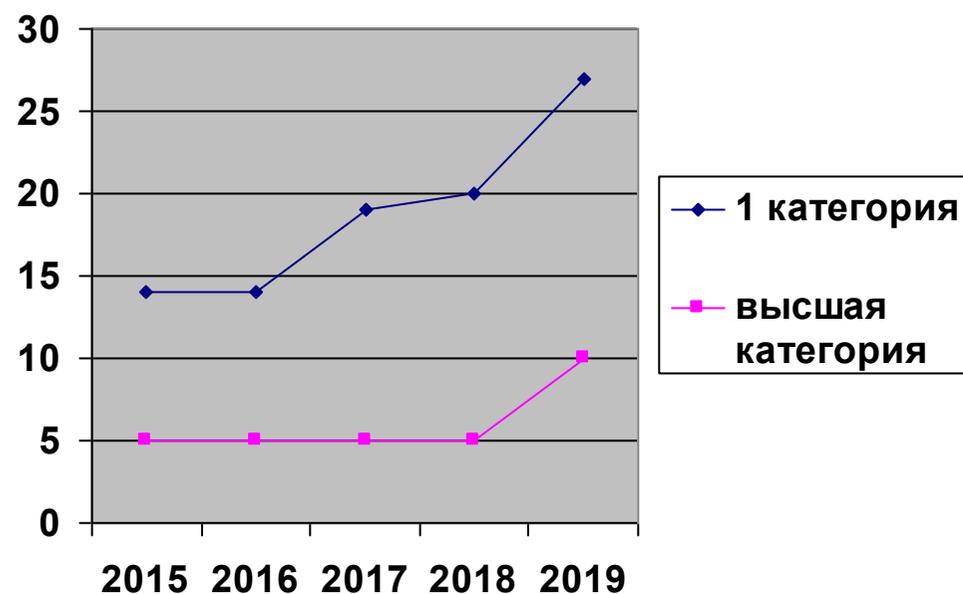
из них:		
по ФГОС	22	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	7	32
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	9
на первую квалификационную категорию	6	27
на соответствие занимаемой должности	11	54



Аттестация.

19 педагогических работников из 22 аттестованы, остальные 3 работают менее 2-х лет.

Динамика аттестации педагогических работников на первую и высшую категории за 5 лет.



Возрастной состав педагогического коллектива: до 35 лет - 5 чел. (23%)
до 55 лет - 8 чел. (36%)
старше 55 лет - 9 чел. (41%)

Педагогический стаж: до 10 лет - 6 чел. (27%)
до 20 лет - 5 чел. (23%)
более 20 лет - 11 чел. (50%)

3.2. Повышение квалификации.

В 2018 году весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации по теме «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в контексте ФГОС», что подтверждено удостоверениями.

В 2019 году Шавыкина Е.Н. повысила свой профессиональный уровень в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты».

3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Количество
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Учителя-дефектологи	16
Социальные педагоги	1
Медицинские работники	5

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ.

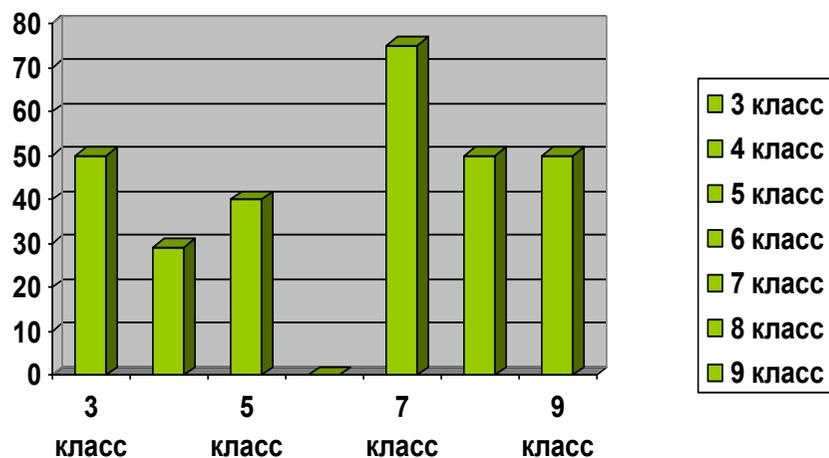
4.1. Качество знаний по предметам.

Успеваемость и качество знаний обучающихся на конец 2019 года.

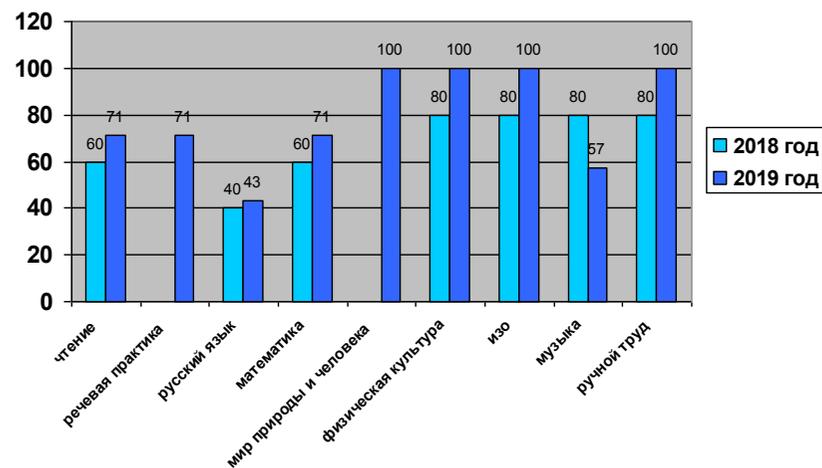
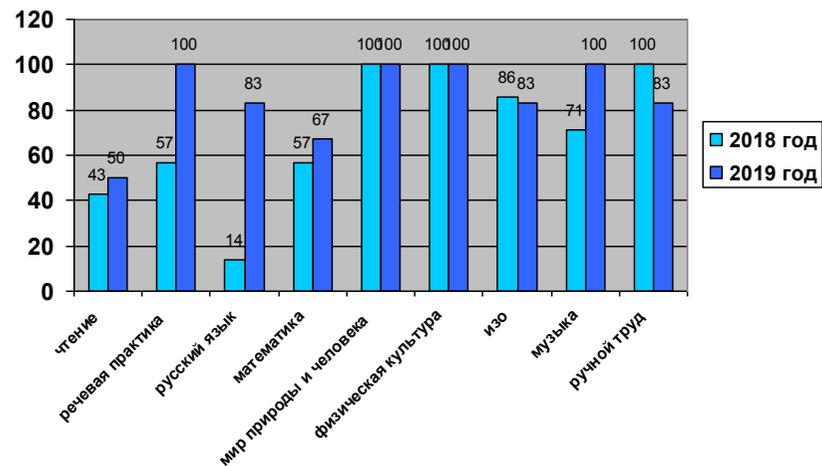
С целью контроля состояния деятельности образовательного учреждения и образовательных достижений обучающихся систематически проводится мониторинг качества знаний.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	По ОО
Количество учащихся	1	4	6	7	5	1	4	6	6	40
Успеваемость	-	-	6 100%	7 100%	5 100%	1 100%	4 100%	6 100%	6 100%	35 100%
Качество знаний			3 50%	2 29%	2 40%	0 0%	3 75%	3 50%	3 50%	16 45%

Результаты качества знаний по классам представлены в диаграмме.



Показатели качества знаний по предметам представлены на следующих диаграммах.



Из приведенных диаграмм наглядно видно, что качество знаний в 3 и 4 классах выросло практически по всем предметам.

5 класс

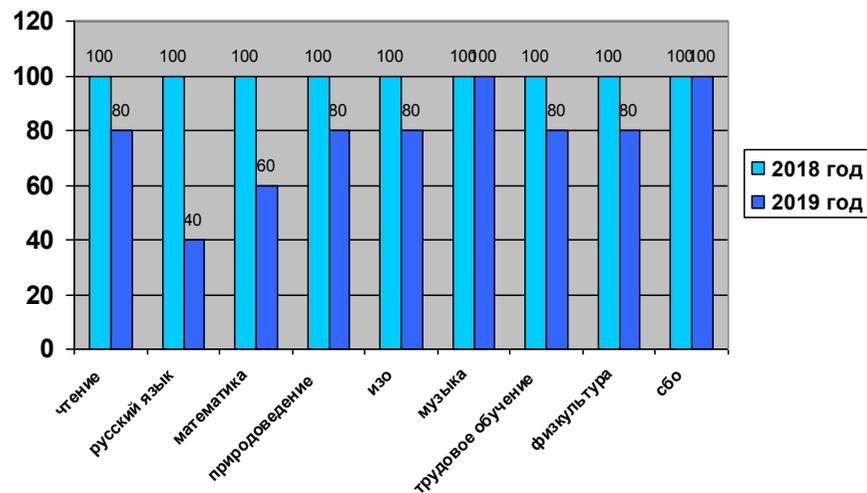
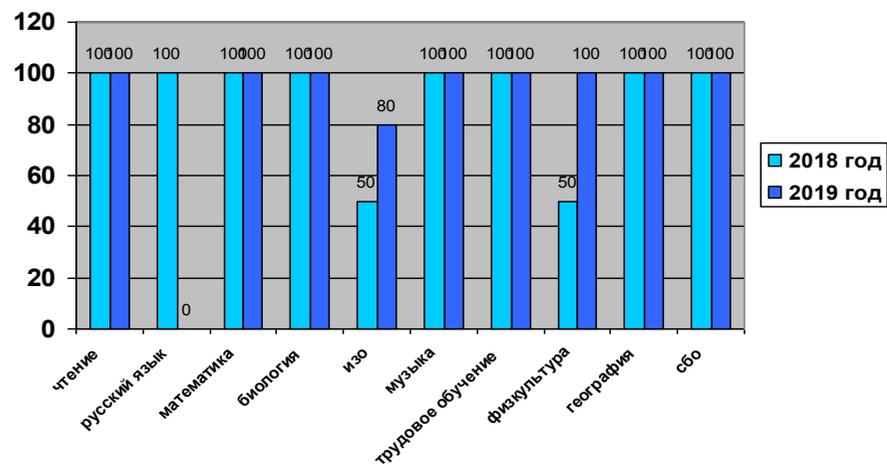


Диаграмма показывает, что качественные показатели снизились, но произошло это по объективным причинам: в 2019-2020 учебном году в 5 классе обучаются дети с более тяжелыми интеллектуальными нарушениями по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

6 класс



Из представленной диаграммы видно, что произошло снижение качества знаний по русскому языку, по остальным предметам оно выросло или осталось стабильно высоким.

7 класс

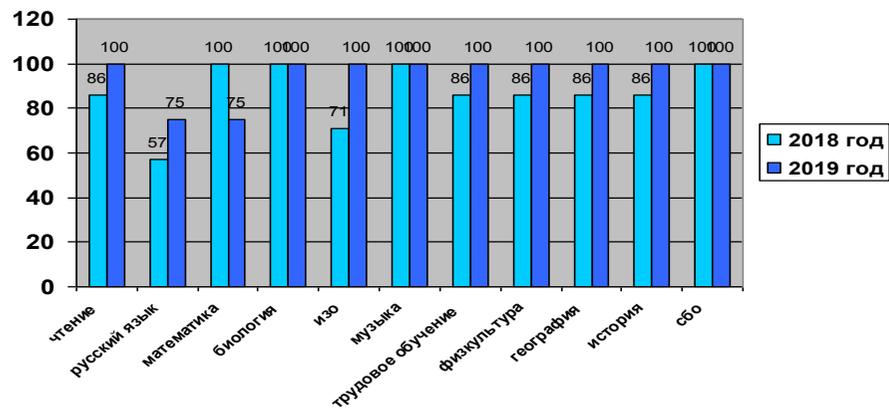
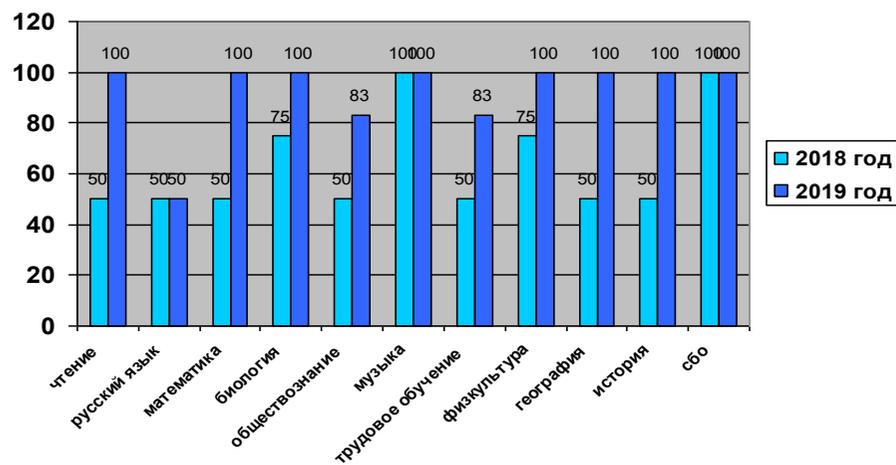


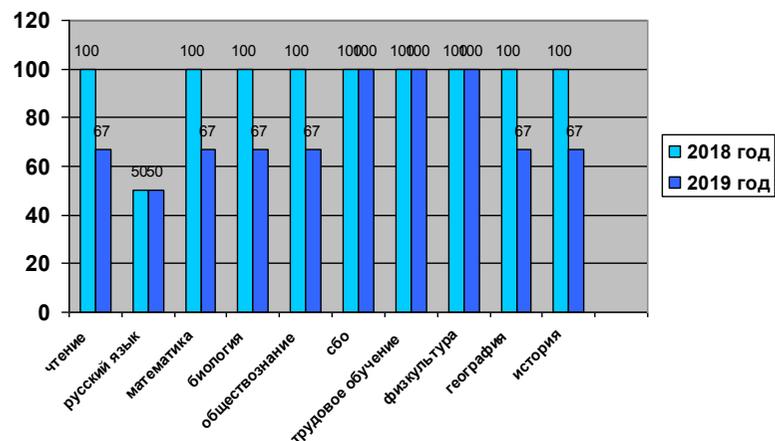
Диаграмма показывает, что произошло снижение качества по математике, по остальным предметам оно значительно выросло.

8 класс



На приведенной диаграмме наглядно видно, что качество знаний выросло практически по всем предметам.

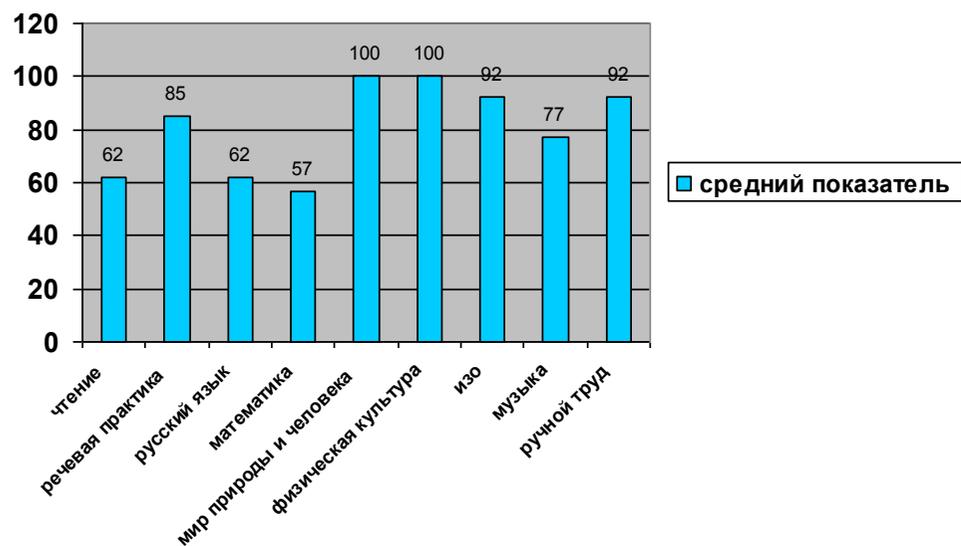
9 класс



Из диаграммы видно, что качественные показатели снизились по многим предметам, т.к. в 2019-2020 учебном году в 9 классе обучаются дети с более тяжелыми интеллектуальными нарушениями по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

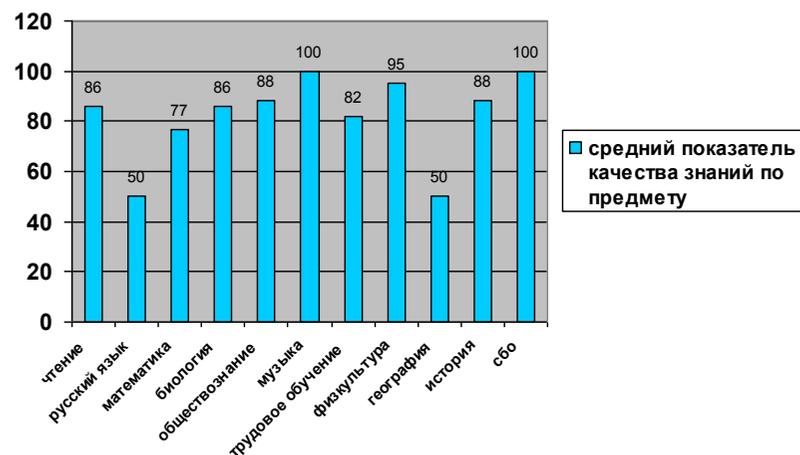
Качество знаний обучающихся по предметам. 3-4 классы.

Предмет/ Класс	3 класс	4 класс	Средний показатель
Русский язык	83	43	62
Чтение	50	71	62
Математика	67	71	69
Речевая практика	100	71	85
Мир природы и человека	100	100	100
Изобразительное искусство	83	100	92
Музыка	100	57	77
Ручной труд	83	100	92
Физическая культура	100	100	100

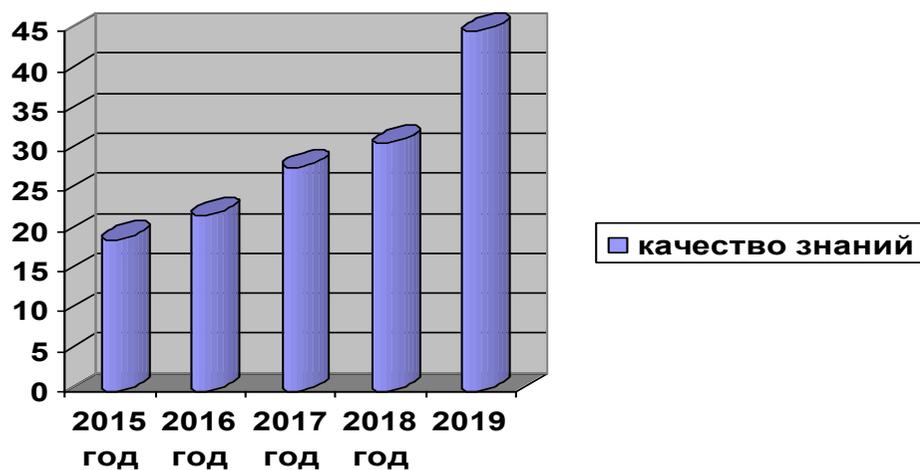


5 - 9 классы

Предмет/ Класс	5	6	7	8	9	Средний показатель
Русский язык	40	0	75	50	50	50
Чтение	80	100	100	100	67	86
Математика	60	100	75	100	67	77
Биология	80	100	100	100	67	86
География	-	100	100	100	67	88
История	-	-	100	100	67	88
Обществознание	-	-	-	83	67	75
Изобразительное искусство	80	100	100	-	-	90
Музыка	100	100	100	100	-	100
Физическая культура	80	100	100	100	100	95
Трудовое обучение	80	100	100	83	67	82
СБО	100	100	100	100	100	100



4.2. Динамика качества знаний за 5 лет.



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, не смотря на то, что количество детей с множественными нарушениями увеличивается.

4.3. Сведения о результатах итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Одним из показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Всего выпускников	Допущено к экзамену	Получили свидетельство	Качество знаний по швейному делу
2	2	2	2 (100%)

Анализ проведенного экзамена выявил, что качество знаний, показанных на экзамене, составило 100 %. Это свидетельствует о хорошей подготовке к итоговой аттестации обучающихся школы.

Трудоустройство выпускников:

- поступили в учреждения НПО – 2 чел. (100%)

4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной (предметные олимпиады, конкурсы, конференции) направленности.

Наименование	Уровень	Количество участников	Результат
Конкурс «Лучший по профессии» по швейному делу	областной	1	Диплом участника
Чемпионат «Абилимикс» в категории «Школьники» по компетенции «Портной»	региональный	1	Сертификат участника
II Областная ученическая конференция «Я познаю мир»	областной	4	Дипломы участников
Областная предметная олимпиада по математике	областной	1	Сертификат участника
Областная предметная олимпиада по русскому языку	областной	1	Сертификат участника
Областная предметная олимпиада по социально-бытовой ориентировке	областной	1	Сертификат участника
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	федеральный	22	Сертификаты участников
Областной литературный турнир «В поисках золотого ключика» по творчеству А.Н. Толстого	областной	6	Диплом 3 степени

РАЗДЕЛ 5. Учебно-методическая деятельность.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе-интернате направлена на формирование развивающей профессиональной среды педагогов, создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников и состоит в следующем:

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.	Работа педагогического, методического советов
2.	Работа методических объединений
3.	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4.	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров
5.	Посещение уроков администрацией школы
6.	Открытые уроки, внеклассные занятия и их анализ
7.	Предметные методические недели
8.	Тематические методические месячники
9.	Взаимопосещение уроков
10.	Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
11.	Теоретические семинары по инновационной деятельности
12.	Изучение рекомендаций, памяток, знакомство с новинками педагогической литературы
13.	Участие в вебинарах, медианарах
14.	Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий, целевые консультации
15.	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок
16.	Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня
17.	Работа учителей над темами самообразования
18.	Аттестация педагогических работников
19.	Организация и контроль курсовой подготовки педагогов

В школе-интернате постоянно работают 4 методических объединения:

- учителей предметников;
- учителей начальных классов, логопеда и психолога;
- учителей трудового обучения;
- воспитателей.

В 2018-2019 учебном году открытые уроки и внеклассные мероприятия проходили в рамках предметных недель:

Дата	Предмет	Ответственные
февраль	Неделя географии и биологии	А.А.Миловидов О.А.Шишова
февраль	Неделя истории и обществознания.	Н.Н. Виноградова О.Л. Михеева
март	Неделя музыки и ИЗО.	П.М. Виноградов М.С. Швецова А.А. Дронова
апрель	Неделя профтруда.	Е.В. Балан П.М. Виноградов
апрель	Неделя СБО.	А.А. Дронова

Неделя географии и биологии (февраль)

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Учитель
1	6-9 классы	Внеклассное занятие по биологии по теме: «Путешествие по малой Родине»	О.А.Шишова
2	6 класс	Урок по теме « Планеты»	О.А.Шишова

Неделя истории и обществознания (февраль)

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Учитель
1	7-9 классы	Викторина по истории и обществознанию «Что? Где? Когда?»	О.Л.Михеева Н.Н.Виноградова

Неделя музыки и ИЗО (март).

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Учитель
1	2 класс	Урок музыки: «Музыка в чувствах и портретах людей»	М.С. Швецова
2	7 класс	Интегрированный урок по математике и музыке «Использование обыкновенных дробей в музыке»	Е.Н.Шавыкина А.А. Дронова
3	6 класс	Интегрированный урок по музыке и психологии (арт – терапия) «Музыкальные образы».	А.А. Дронова О.Н. Назаренко
4	1-9 классы	Общешкольное мероприятие. Путешествие по станциям: «А музыка звучит».	А. С. Абрамова М.С. Швецова А.А. Дронова О.Н. Назаренко Е.Н. Шавыкина

Неделя профтруда (апрель)

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Учитель
1	6 класс	Урок по швейному делу по теме: «Машинные» швы	Балан Е.В.
2	5 класс	Урок по столярному делу по теме: «Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом»	Виноградов П.М.

Неделя социально-бытовой ориентировки (апрель)

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Учитель
1	8-9 классы	Интегрированный урок по СБО и математике по теме: «Меры объема»	Дронова А.А. Шавыкина Е.Н.
2	6 класс	Урок по СБО по теме: «Уход за одеждой»	Дронова А.А.

В 2019-2020 учебном году открытые уроки и внеклассные мероприятия проходили в рамках тематических месячников.

Дата	Тематика
Октябрь	«Создание здоровьесберегающего пространства в школе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)»
Ноябрь	«Рефлексия как этап урока. Виды, приёмы, примеры».
Декебрь	«Практическая направленность – принцип обучения, включающий овладение умениями и применение знаний и умений в повсеместной жизни».

«Создание здоровьесберегающего пространства в школе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)»

№ П/П	Класс, группа	Название мероприятия	Учитель, воспитатель
1	1 класс	Урок чтения «Выделение звука «м» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме»	М.С. Швецова
2	2 класс	Интегрированный урок «Звук и буква «Ш»»	А.А. Дронова Н.О.Жукова

3	7 класс	Урок чтения Некрасов Н.А. «Несжатая полоса»	Т.Ф. Носатова
4.	5 класс	«Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	Е.В.Шавыкина

«Рефлексия как этап урока. Виды, приёмы, примеры».

№ п/п	Класс, группа	Название мероприятия	Учитель, воспитатель
1.	3,4 классы	Викторина «Звуки, буквы, слова»	А.А. Дронова
2.	7 класс	Интегрированный урок СБО и математики «Технология приготовления блюд из отварных овощей. Приготовление картофельного пюре».	А.А.Дронова Е.В.Шавыкина
3.	8 класс	Урок-практикум по русскому языку «Имя прилагательное»	Т.Ф. Носатова
4.	1 класс	Урок математики «Число и цифра 3»»	М.С. Швецова

«Практическая направленность – принцип обучения, включающий овладение умениями и применение знаний и умений в повсеместной жизни».

№ п/п	Класс, группа	Название мероприятия	Учитель, воспитатель
1	7 класс	Урок чтения «Тема милосердия в произведении В.Г.Короленко «Дети подземелья»	Т.Ф. Носатова
2	5 класс	Урок СБО «Приготовление блюд из яиц».	А.А.Дронова
3	5 класс	Урок швейного дела «Пришивание пуговиц»	Балан Е.В.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень, место проведения	Участники	Результат (участие, место)
	Региональный конкурс тематического портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» - «среди учителей-логопедов и дефектологов Рязанской области	Областной	Дронова А.А. Учитель-логопед	Диплом лауреата
	Областная выставка-ярмарка изделий, изготовленных обучающимися образовательных организаций «Золотые руки»	Областной	Балан Е.В., учитель швейного дела Виноградов П.М., учитель столярного дела	
	II Областная ученическая конференция «Я познаю мир»	Областной	Дронова А.А., учитель СБО	Благодарственное письмо за подготовку
	II Областная ученическая конференция «Я познаю мир»	Областной	Абрамова А.С., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за подготовку
	«Урок цифры»	Всероссийский	Абрамова А.С., учитель начальных классов	Сертификат
	«Урок цифры»	Всероссийский	Шавыкина Е.Н., учитель математики	Сертификат
	конкурс профессионального мастерства «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»	Областной, г.Рязань	Балан Е.В., учитель швейного дела	Грамота участника
	Чемпионат «Абилимкикс» в категории «Школьники» по компетенции «Портной»	региональный	Балан Е.В., учитель швейного дела	

	V Национальный чемпионат «Абилимпикс» в компетенции: Презентационная компетенция «Швея»	Всероссийский	Балан Е.В., учитель швейного дела	
	Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по русскому языку	Областной	Жирова Е.В. учитель русского языка и чтения	Сертификат
	Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по математике	Областной	Шавыкина Е.Н., учитель математики	Сертификат
	Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по социально-бытовой ориентировке	Областной	Дронова А.А., учитель СБО	Сертификат
	Областной литературный турнир «В поисках золотого ключика» по творчеству А.Н. Толстого	Областной	Носатова Т.Ф., учитель русского языка и чтения	Благодарственное письмо за подготовку
	Семинар практикум «Коррекция дисграфии и дислексии»	Областной	Дронова А.А., Учитель-логопед	
	Сайт МЕРСИБО Вебинар «Игровые приемы в обучении чтению у детей с ОВЗ»	Всероссийский	Жукова Н.О., учитель начальных классов	Сертификат
	Сайт BABY ART Творческий конкурс «Лучшая мама на свете»	Всероссийский	Назаренко О.Н., педагог-психолог	Благодарственное письмо за участие
	Сайт BABY ART Творческий конкурс «Лучшая мама на свете»	Всероссийский	Абрамова А.С., учитель начальных классов	Благодарственное письмо за участие
	I Всероссийский конгресс «Светлое будущее» в Государственной Думе ФС РФ	Всероссийский	Назаренко О.Н., педагог-психолог	
	Областная социальная акция «Обними маму»	Областной	Назаренко О.Н., педагог-психолог	Благодарность
	Областная социальная акция «Обними маму»	Областной	Михеева О.Л., социальный педагог	Благодарность
	Семинар школьных библиотекарей «Продвижение чтения средствами	Областной	Липатова А.И., библиотекарь	Сертификат участника

	школьной библиотеки»			
	Областной семинар-практикум « Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ как условие реализации ФГОС»	Областной	Абрамова А.С., учитель начальных классов	Сертификат участника
	Областной семинар-практикум « Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ как условие реализации ФГОС»	Областной	Назаренко О.Н., педагог- психолог	Сертификат участника (активный участник)

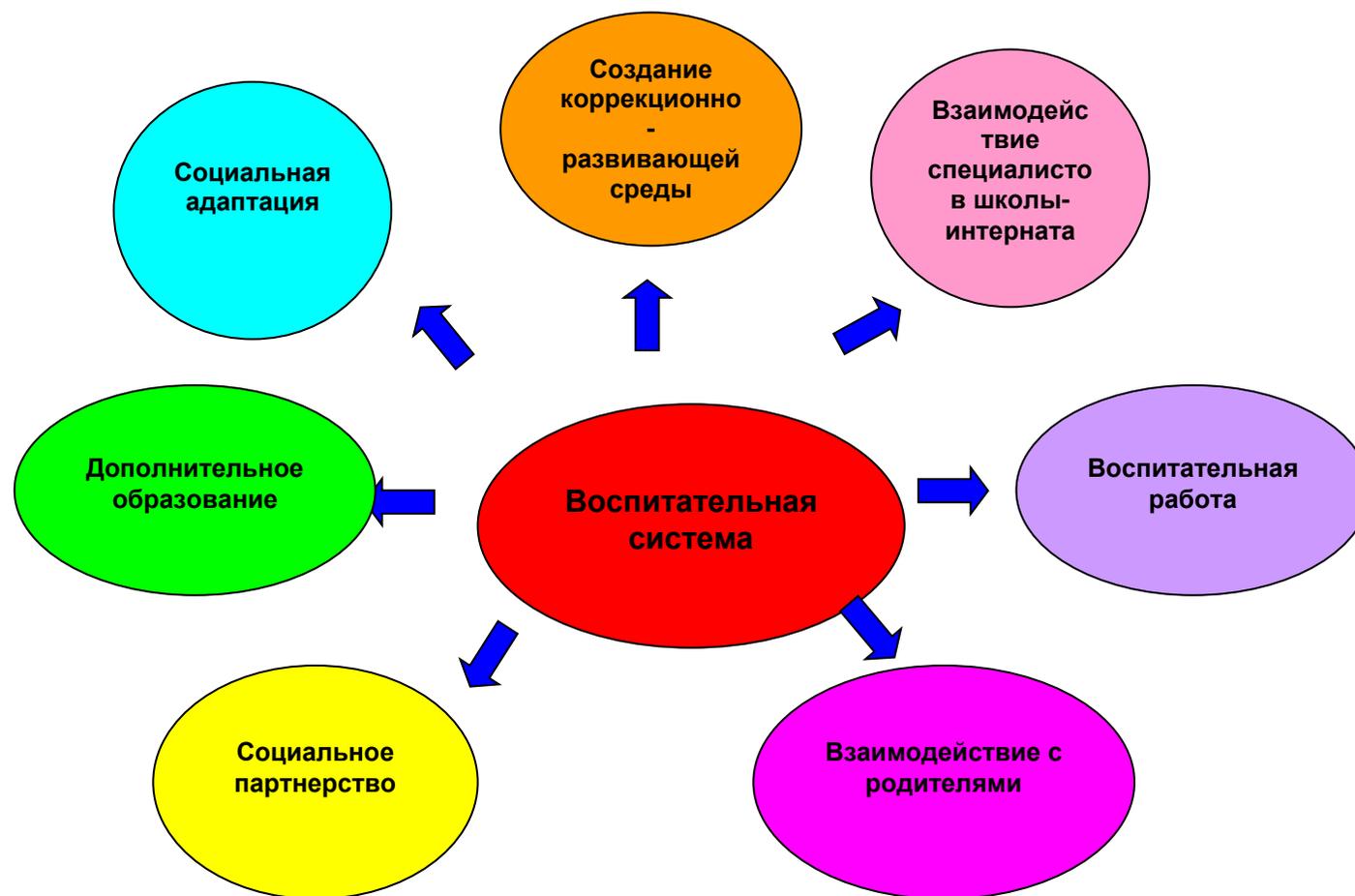
6. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

6.1 Воспитательная система школы-интерната.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная система школы-интерната - это специально организованная среда, обеспечивающая не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с интеллектуальными нарушениями, но и направленная на развитие личности ребенка.

Модель воспитательной системы школы-интерната представляет собой скоординированную работу всех специалистов школы-интерната и структурировано по следующим направлениям:



Цель воспитательной работы школы – интерната: «Создание условий для социальной адаптации обучающихся через личностно-ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность учебно – воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий и совершенствование трудовой подготовки»

Задачи:

1. Создание в школе-интернате коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности, коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального развития ребёнка с проблемами в развитии;
2. Всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
3. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
4. Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности;
5. Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Особенности воспитательного процесса школы – интерната:

1. **Целенаправленность** предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие учителей и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу;
2. **Многофакторность** предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость;
3. **Непрерывность** предполагает постоянное, систематическое взаимодействие на воспитанников;
4. **Комплексность** предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности;
5. **Вариативность** (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность воспитанников, наличие дефектов, их социальный опыт);
6. **Двусторонний характер** предполагает наличие прямой (от взрослого к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к взрослому) связей.

Воспитательный процесс в школе–интернате организуется так, что в результате исправляются, нейтрализуются, устраняются негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения.

Содержательные линии воспитательной работы

Содержательные линии включают в себя следующие направления коррекционно-воспитательной работы:

- **Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.**

Цель: Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Задачи:

- Развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.
- Формирование нравственных качеств личности и приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.
- Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.
- Осмысление основ правовой и экономической грамотности.
- Воспитание адекватных норм коммуникативного общения, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.
- Овладение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

Разделы:

- занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- занятия по нравственно - этическому воспитанию;
- занятия по экологическому воспитанию;
- занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;
- занятия по профилактике правонарушений.

- **Познавательная деятельность.**

Цель: Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Задачи:

- Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.
- Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.
- Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.
- Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.
- Формирование экологических представлений.
- Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

Разделы:

- занятия, способствующие развитию и коррекции ВПФ;
- занятия по ознакомлению с окружающей действительностью.

- **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Цель: Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха.
- Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.
- Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

Разделы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;
- занятия по ОБЖ (*основы медицинских знаний, безопасность и защита человека в природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях*).

- **Трудовая деятельность.**

Цель: Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Задачи:

- Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.
- Формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.
- Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.
- Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.
- Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

Разделы:

- хозяйственно – бытовой труд;
- самообслуживание;
- общественно – полезный труд;
- профориентация.

- **Художественно - творческая деятельность.**

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Задачи:

- Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности.
- Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.
- Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.
- Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.
- Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

Разделы:

- изодетельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на простейших муз.инструментах)

- **Культурно-досуговая деятельность.**

Цель: Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

Задачи:

- Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.).

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
- Приучать активно участвовать в их подготовке.
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

Разделы:

- Мероприятия, проводимые в рамках школы-интерната;
- Внешкольные мероприятия.

6.2 Социальная адаптация.

Работа по социальной адаптации воспитанников направлена на усвоение воспитанниками социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков. Работа в этом направлении длится в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

Основные направления социальной адаптации воспитанников школы-интерната:

1. Индивидуально-личностная адаптация воспитанников, включает:
 - формирование коммуникативных навыков;
 - развитие эмоциональной сферы.
2. Социально-бытовая адаптация подразумевает формирование у детей конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни .
3. Социально-трудовая;

В содержание социально-трудовой адаптации детей, включены следующие компоненты:

 - создание условий для профессионального самоопределения;
 - формирование умения работать в коллективе.

Основными методами и формами работы по социальной адаптации детей-сирот к жизни в обществе являются:

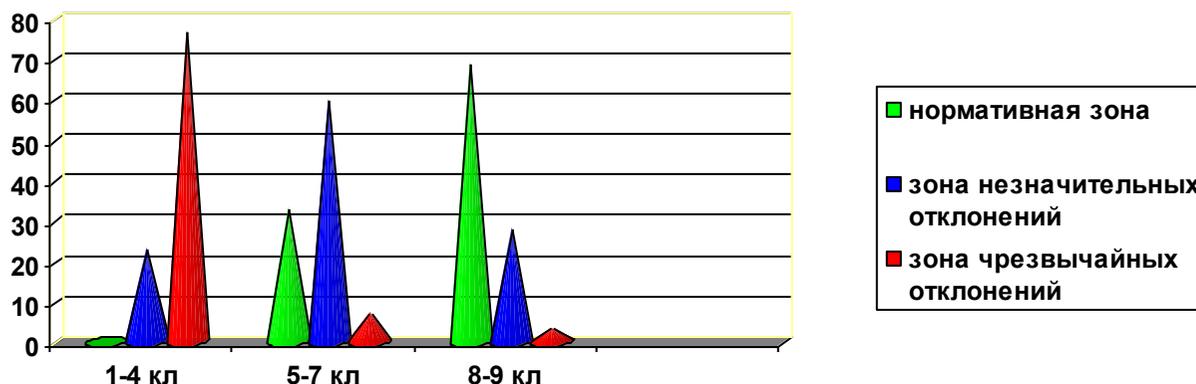
- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта и обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;
- экскурсии, поездки, способствующие расширению кругозора воспитанников и обеспечивающие знакомство с культурными нормами, традициями;
- профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие воспитанников с различными профессиями, специальностями;

С целью определения уровня сформированности социальных навыков, выявления наиболее простых и наиболее сложных социальных навыков для воспитанников, была проведена диагностика **«Определение уровня развития социальных навыков»** с воспитанниками 1-9 классов, в которой выделяется основные навыки:

- начальные навыки,
- практические умения и навыки,
- взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях,
- умения работать в коллективе, готовность к труду,
- навыки планирования предстоящих действий,
- альтернативы агрессивному поведению.

Анализ результатов диагностики показал следующие результаты:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Нормативная зона	0 %	33%	69%
Зона незначительных отклонений	23%	60%	28%
Зона чрезвычайных отклонений	77%	7%	3%

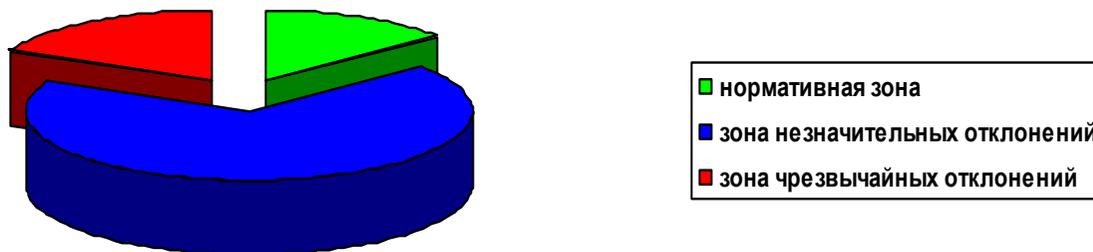


Общий анализ результатов диагностики (1-9 классы):

-14% воспитанников находятся в нормативной зоне (выработано адаптивное поведение в различных социальных ситуациях).

-68% воспитанников находятся в зоне незначительных отклонений, (социально адаптированы, владеют начальными социальными навыками, развиты навыки адекватного поведения в различных социальных ситуациях, не сформированы навыки планирования будущего).

18 % воспитанников находятся в зоне чрезвычайных отклонений (сформированы начальные навыки).



6.3 Социальное партнерство.

В целях расширения коррекционно-развивающего пространства в 2019 году в школе-интернате организовано социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии школы-интерната с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство школы – интерната включает сотрудничество:

- детская областная библиотека г.Рязань,
- библиотека С.А. Есенина г.Рязань,
- музей-заповедник С.А. Есенина с.Константиново,
- Сельский ДК Костино,
- генеральная и областная прокуратуры,
- отдел ОМВД России по Рыбновскому району,
- Мальшинская богадельня,
- общеобразовательные школы №30, №55
- РРО «Специальная Олимпиада России»,
- Иоанно-богословский монастырь, с.Пощупово,
- клуб волонтеров г.Москва,
- клуб волонтеров «Рука об руку»,
- благотворительные организации г.Москва, г.Рязань.

Основными задачами реализации проекта по созданию системы социального партнерства как фактора личностного развития воспитанников школы-интерната являются:

- создание условий для личностно-творческой самореализации воспитанников в различных сферах деятельности;
- профессиональная ориентация воспитанников в различных сферах человеческой деятельности, формирование готовности к продолжению образования;
- создание условий для социализации воспитанников, успешной их адаптации в социокультурном пространстве;
- осуществление совместной деятельности с культурными центрами района, области, средствами массовой коммуникации, общественными организациями;
- расширение участия школы-интерната в развитии социокультурного пространства; воспитание ценностного, бережного отношения к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам национального культурного наследия;

- создание условий для сохранения здоровья детей;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений.

6.4 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся.

Для предупреждения правонарушений и асоциального поведения в школе-интернате реализуются мероприятия комплексно-целевой программы, которая представляет собой систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната, взаимодействие школы-интерната со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, родителей.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения.



Предупреждение и профилактика отклонений в поведении	Преодоление, коррекция уже имеющихся нарушений поведения
<ul style="list-style-type: none"> – организация социальной среды – информирование – формирование социально-важных навыков – организация деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению – организация здорового образа жизни – активизация личностных ресурсов – минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – исправление поведения ребёнка педагогическими и психологическими методами (диагностика, групповые занятия, индивидуальные занятия, тренинги, игры-практикумы)

В школе-интернате создан и функционирует Совет профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в месяц, а так же по мере необходимости.

Реализация мероприятий комплексно- целевой программы дает стабильные положительные результаты:

Показатели	2017	2018	2019
Количество воспитанников, совершивших преступления	-	-	-
Количество воспитанников, совершивших правонарушения	-	-	-
Количество воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	5	-	-
Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	-	-	-
Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы из учреждения	-	-	-

6.5. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Главными **целями** внеурочной деятельности являются:

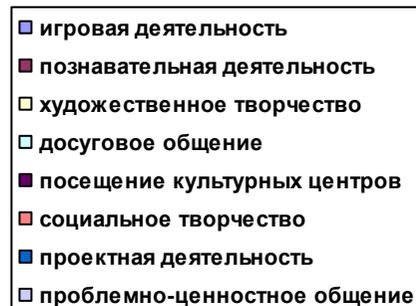
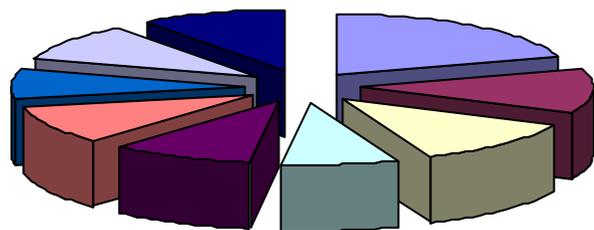
- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося,
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Программа	Целевые установки
Нравственное	«Дорога добра» 1-4 классы	Воспитание нравственных чувств; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников.
Общекультурное	«Добрые сказки» 1,3 классы «Мозаика» 2,4 классы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» 1-4 классы	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	«Школа добрых дел» 1-2 классы «Компьютерная грамотность» 3-4 классы	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Формы внеурочной деятельности.

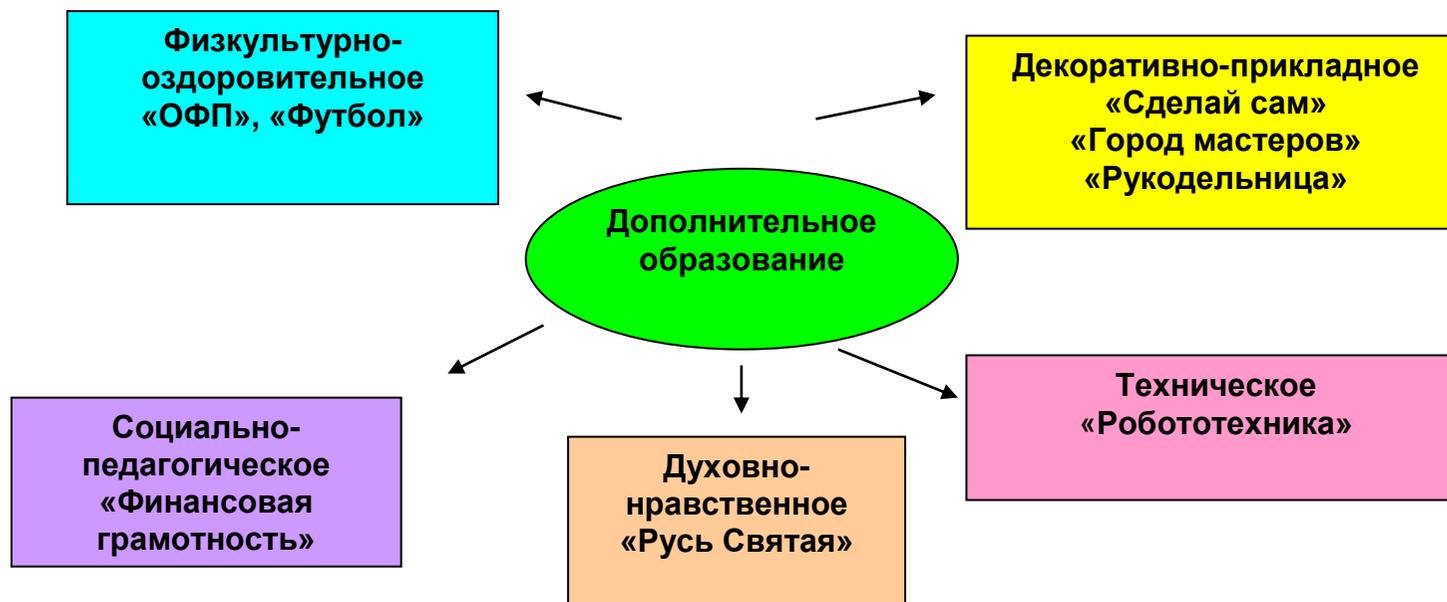


Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, каждый воспитанник посещает занятия по 4 направлениям.

Дополнительное образование.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников в школе-интернате строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования воспитанников в школе-интернате располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно – эстетической, декоративно-прикладной, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, информационно-технологической деятельности.

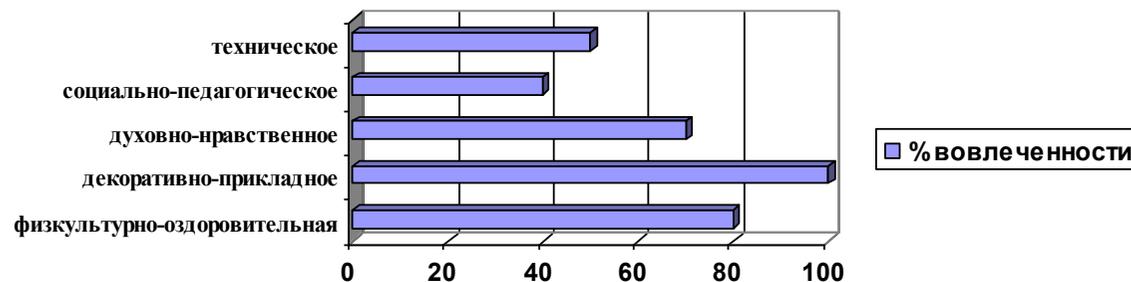
Включение дополнительного образования в систему деятельности школы-интерната позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.



Охват обучающихся дополнительным образованием.

Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся 5-9 классов, каждый из них посещает 2-3 объединения.

Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование по направлениям (%)



6.6 Работа с родителями.

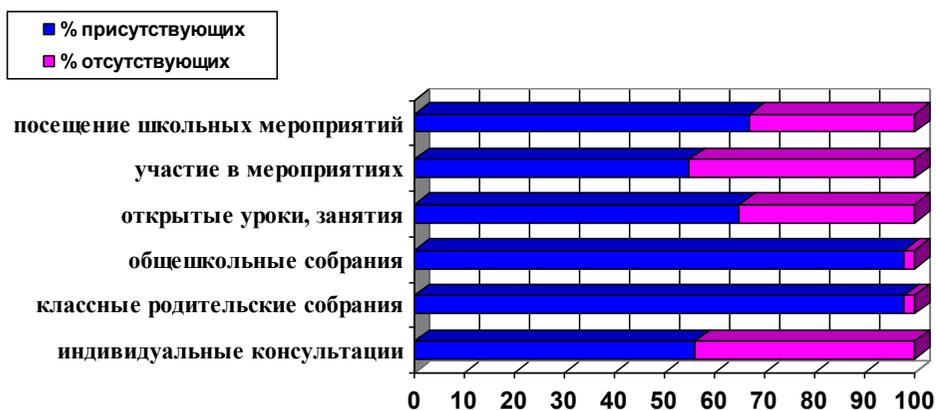
Работа с родителями воспитанников направлена на решение следующих задач:

- оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- гармонизация межличностных отношений между членами семьи;
- педагогическое сопровождение семей (изучение, консультирование, просвещение, оказание помощи в вопросах воспитания);

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы-интерната и семьи на обучающихся в 2019 году были запланированы и выполнены в полном объеме различные формы работы с родителями:

1. Индивидуальные консультации специалистов школы-интерната (учителя, воспитатели, психолог, логопед, врач).
2. Классные родительские собрания.
- 3.Общешкольные родительские собрания.
4. Открытые уроки и занятия.
5. Совместные занятия детей и родителей (мастер-классы, внеклассные занятия, акции, праздники).
6. Творческие отчеты, выставки работ детей (использовались как не самостоятельная форма, а включались в общешкольные мероприятия)

Мониторинг работы с родителями.



6.7 Мониторинг уровня воспитанности

Для получения объективной информации о состоянии воспитательного процесса и возможности на этой основе скорректировать направления воспитательной работы был проведен мониторинг уровня воспитанности детей 1-9 классов (41 воспитанник)

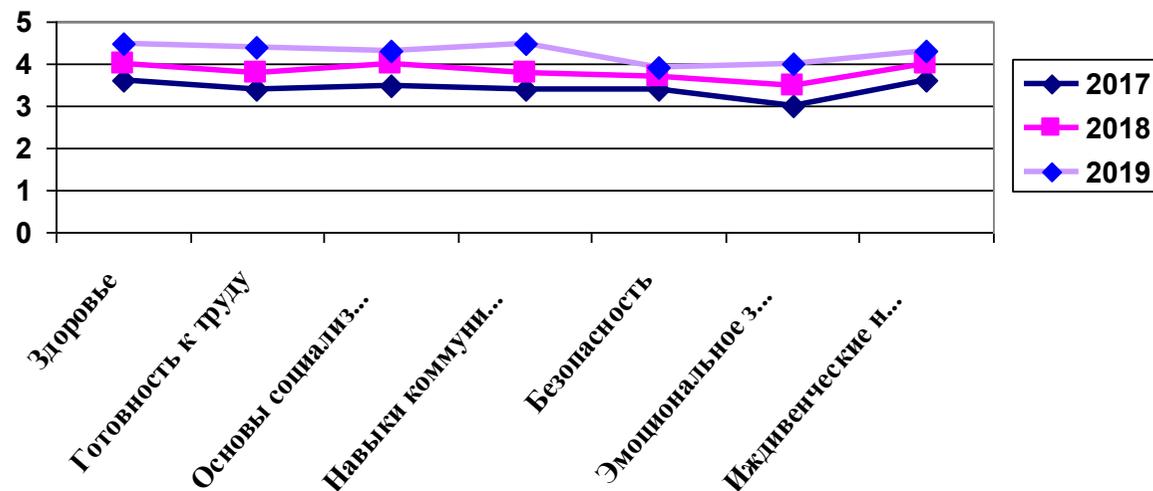
Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- 1.Здоровье.
- 2.Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений.
3. Основы социализации и межличностного общения.
- 4.Навыки коммуникативного общения.
5. Безопасность.
6. Эмоциональное развитие.
7. Иждивенческие настроения.

Мониторинг выявлял:

1. Качество заботы о своем здоровье, двигательную и физическую активность, качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.
2. Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека, практическая готовность к бытовому и производственному труду.
- 3.Осознание своего «я», способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения.
4. Владение техникой установления коммуникативного контакта, поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях.
5. Знания о правилах безопасности и умения их выполнять.
6. Понимание своих чувств и адекватность их выражения, самоконтроль и саморегуляцию поведения.
7. Тенденцию развития мотивационно-потребностных установок воспитанников.

Мониторинг уровня воспитанности за 3 года (2017, 2018, 2019)



Из сравнительного анализа оценок показателей следуют **выводы**:

1. Во всех группах наблюдается положительная динамика по всем направлениям.
2. При сравнении показателей по каждому воспитаннику 83% воспитанников имеют положительную динамику, у 16% воспитанников динамика отсутствует, отрицательную динамику имеют 0% воспитанников.

6.8. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Основной целью конкурсов является формирование у обучающихся мотивации к различным умениям и навыкам, развитие у них самостоятельности и чувства ответственности.

Участие детей в конкурсах способствует: интеллектуальному росту обучающихся, расширению кругозора, развитию основных компетентностей и творческих способностей, развитию умения работать с информацией, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и познавательного интереса.

Наименование	Уровень	Количество	
		участников	победителей
Открытый городской фестиваль художественного творчество детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями «МУЗЫКА. ДВИЖЕНИЕ. СЛОВО».	муниципальный	8	1 место
III областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья «ОСЕНИНЫ»	региональный	8	-
Открытый военно-патриотический фестиваль для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Славься в веках, Великая победа»	региональный	10	-
Межрегиональный детский творческий фестиваль -2019 «Сказочная импровизация»	межрегиональный	8	-
Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»	муниципальный	5	3
III Всероссийская (с международным участием) выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «КРАСКИ РОССИИ»	федеральный	3	-
Всероссийский творческий конкурс «Лучшая мама на свете»	федеральный	6	6

6.9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.



Группы здоровья

	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
I	-	-	-	-
II	12 %	12%	29%	25%
III	56%	49%	29%	33%
IV	-	7%	-	-
V	32%	32%	42%	42%

Анализ заболеваемости воспитанников.

№п/п	Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019
1.	Нарушение зрения	20%	18%	19%	17%
2.	Нарушение ОДА	47%	49%	47%	46%
3.	Вегетативная дистония	71%	73%	71%	74%
4.	Нервно-психические нарушения	100 %	100%	100%	100%
5.	Эндокринные расстройства	15%	14%	10%	14%
6.	Патология органов пищеварения	7%	6%	5%	5%

При анализе показателей здоровья обучающихся необходимо помнить, что все обучающиеся – это дети с ограниченными возможностями здоровья, более 50 % из них – дети-инвалиды. Поэтому главная задача всего коллектива – это создание в школе территории здоровья. С этой целью в школе-интернате:

- ежегодно проводится медицинское обследование обучающихся, по результатам которого в течение года воспитанники проходят лечение в медицинских учреждениях г. Рязани и г. Москвы;
- по итогам диспансеризации обучающиеся проходят лечение в санаториях Рязанской области и в Анапе;
- питание воспитанников организовано по утвержденному 14-дневному сбалансированному меню;
- на уроках и внеклассных занятиях широко используются здоровьесберегающие технологии;
- специально организованная деятельность обучающихся (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр)
- в целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия в спортивном и тренажерном залах, на свежем воздухе;
- организуются мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- проводится вакцинация воспитанников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- налажен постоянный контроль за санитарным состоянием в ОУ;
- для сохранения и укрепления психического здоровья, создания комфортной и благоприятной среды в школе-интернате работает психолог, действует комната психологической разгрузки;

- для создания безопасной среды с воспитанниками и членами трудового коллектива регулярно проводятся инструктажи по ТБ и ПДД, организуются учебные тренировки по ГО (не реже одного раза в месяц);
- проводятся тренинги и беседы со специалистами по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня для детей с ОВЗ.

Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры).

Наименование	Количество участников	Количество победителей
Соревнования по бочке среди школ-интернатов Рязанской области	Команда 4 человека	1 место
Открытый турнир по футболу среди инклюзивных команд	Команда 6 чел.	2 место
Первенство Рязанской области по легкой атлетике среди лиц с нарушением интеллекта по программе «Специальной Олимпиады России»	9	5
Первенство Рязанской области по лыжным гонкам и снегоступингу среди лиц с нарушением интеллекта по программе «Специальной Олимпиады России»	6	4
Соревнования по мини-футболу среди школ-интернатов Рязанской области по программе «Специальной Олимпиады России»	Команда 6 чел.	4 место
Первенство Рязанской области по плаванию по спорту ЛИН	6	5
Соревнования Рязанской области по плаванию по программе «Специальная Олимпиада России»	7	4
Областная спартакиада «Специальная Олимпиада России» по легкой атлетике	10	5
Национальный триатлон Рязань 2020 Лыжная гонка»	6	3

9. Анализ обеспеченности условий безопасности в образовательной организации.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- наращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда, разработаны паспорт безопасности, вся организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в ОУ. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья в учебное и внеучебное время.

В ОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ОУ на случай угрозы террористического акта и других чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование образовательного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой, спальнях;
4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность; вывешены на видном месте, на каждом этаже.
5. С сотрудниками школы регулярно проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, перед каждым мероприятием или поездкой;

6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц.

8. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале;

9. Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. Все лампы освещения заменены на энергосберегающие.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.

В школе-интернате созданы условия для работы и учебы как обучающихся, так и сотрудников. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям

п/п	Направления	Наличие условий	Описание условий
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.	Медицинский блок	<p>Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается квалифицированными медицинскими работниками при тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями.</p> <p>В школе-интернате работает медицинский блок состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора для вирусных инфекций, изолятора для кишечных инфекций.</p> <p>В медицинское подразделение входят: врач-педиатр, врач-психиатр, 3 медицинские сестры.</p> <p>Медицинский кабинет работает круглосуточно.</p>
2.	Общественное питание	Столовая: Обеденный зал Пищеблок (горячий цех, цех сырой продукции, цех мытья посуды, кладовая)	<p>Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет соблюдение режима питания. Все воспитанники школы-интерната обеспечены шестизачасовым горячим питанием, которое приготовлено в школьной столовой и организовано согласно графику.</p> <p>Помещение школьной столовой оснащено всем необходимым технологическим оборудованием.</p> <p>Медицинские работники осуществляют постоянный и строгий контроль за качеством продуктов и приготовленных блюд.</p> <p>14-ти дневное меню утверждено Роспотребнадзором и соответствует всем необходимым требованиям</p>
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал	<p>Спортивный зал используется ежедневно. Спортивный зал школы оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся. Зимой занятия на лыжах, осенью и весной при хорошей погоде занятия проходят на спортивной площадке.</p> <p>Спортивные объекты используются не только во время уроков, но и в рамках</p>

			дополнительного образования, а также активно и во внеурочной деятельности
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалетные комнаты для обучающихся и сотрудников Умывальные Душевая. Раздевалка. Котельная. Гараж	Туалетные комнаты, умывальные, душевые отремонтированы и соответствуют санитарным нормам, уборка проводится регулярно с использованием безопасных средств дезинфекции.
5.	Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:	Гостиная, Телевизионная Библиотека	Все помещения отремонтированы и соответствуют санитарным нормам.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Костинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
за календарный 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (адаптированной образовательной программе)	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	-

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	40 человека/ 100%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 85%
1.19.1	Муниципального уровня	8 человек/ 20%
1.19.2	Регионального уровня	12 человек/ 30%
1.19.3	Межрегионального уровня	8 человек/ 20%
1.19.4	Федерального уровня	6 человек/ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в	17 человек/ 77%

	общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 36 %
1.29.1	Высшая	2 человек/ 9%
1.29.2	Первая	6 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	27 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,5 кв. м

Директор школы-интерната



Г.М.Муфталиева