

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол № 4 от 30 марта 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ
«Костинская школа-интернат»
Г.М.Муфталиева



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Костинская школа-интернат»
за 2020 год**

Самообследование ОГБОУ «Костинская школа-интернат» проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013».

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2020 год.

Структура отчета самообследования:

- I. Аналитическая часть.**
- II. Показатели деятельности за 2020 г.**
- III. Выводы. Управленческие решения.**

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование:</i>	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костинская школа-интернат»
<i>Сокращенное наименование:</i>	ОГБОУ «Костинская школа-интернат»
<i>Дата создания</i>	01.03.1999 г.
<i>Информация об учредителе образовательного учреждения</i>	Учредителем и собственником имущества является Рязанская область. От имени Рязанской области функции и полномочия учредителя осуществляет министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области и министерство образования и молодежной политики Рязанской области.
<i>Лицензия</i>	№ 13-4340 от 01.02.2021 г., выдано министерством образования и молодежной политики Рязанской области (бессрочно)
<i>Аккредитация</i>	Нет РАЗЪЯСНЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ Согласно части 1 статьи 92 Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью она не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования				
Юридический и фактический адрес:	391132, Рязанская область, Рыбновский район, с. Костино, ул. Богоявленская, д.15 Телефон (рабочий): (863) 240-34-97				
Телефон, факс:	8-(49137)-37299				
Адрес электронной почты:	KOSTINO62@mail.ru				
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	ksshi.rybnoe.net				
Режим и график работы:	Образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием детей. Продолжительность учебного года: <table border="1"> <tr> <td>2-9 классы</td><td>34 недели</td></tr> <tr> <td>1 класс</td><td>33 недели</td></tr> </table> Продолжительность учебной недели - 5 дней Продолжительность уроков - 40 мин. Сменность: одна	2-9 классы	34 недели	1 класс	33 недели
2-9 классы	34 недели				
1 класс	33 недели				
Руководитель образовательного учреждения:	Муфталиева Галина Михайловна телефон-факс 8-(49137)-37299 E-mail: KOSTINO62@mail.ru				
ОГРН:	1026200702098				
ИНН учреждения:	6219003395				
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия 62 № 002402381 от 19.02.1999 г.				

- Коллективный договор.

- Локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- Программа развития.
- Основная образовательная программа ОГБОУ «Костинская школа-интернат».

1.2. Цель и задачи школы-интерната на 2020-2021 учебный год:

Создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

Задачи:

- Обеспечение доступного качественного образования. В том числе - поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы–интерната технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечение социальной защиты и медико-психолого-педагогической реабилитации детей.
- Создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы - интерната. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствование системы самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;

Развитие воспитательной системы:

- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

- Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи.
- Создание условий для формирования у воспитанников культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятий спортом;
- Совершенствование работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы-интерната и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- Социальная адаптация обучающихся в обществе.
- Освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества.
- Трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;

Развитие системы дополнительного образования:

- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети кружков согласно запросам.
- **Развитие материально-технической базы школы:**
- разработка плана текущего ремонта школы - интерната;
- сохранность имеющегося оборудования;
- создание технических условий для развития доступной и цифровой образовательной среды;
- обеспечение соответствия режима работы школы-интерната различным действующим нормативным документам.

1.3. Система управления организацией.

Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом школы - интерната и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет школы-интерната	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Условия для обучения и проживания обучающихся в школе-интернате.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированную образовательную программу и программу дополнительного образования.

Образовательная и хозяйственная деятельность в школе-интернате осуществляется в шести зданиях: учебном и спальном корпусах, четырех хозяйственных.

Общая площадь помещений – 3037, 4 кв.м, пришкольного участка – 1,5 га.

Учебный корпус (1972 год постройки) двухэтажный, в нем размещены 16 учебных классов (все оборудованы интерактивными досками с выходом в интернет), библиотека, компьютерный класс (установлено 7 компьютеров), столярные и швейные мастерские, кабинет логопеда, кабинет СБО. В швейной мастерской имеются 6 электрических швейных машин, 2 машины для вязания. В столярных мастерских - 7 верстаков, переносное электрооборудование. Кабинеты оснащены оборудованием на 65 %.

Кабинеты соответствуют санитарным требованиям (они отремонтированы, учебная мебель находится в хорошем состоянии), 14 кабинетов (100%) оборудованы интерактивными досками; в том числе столярная мастерская, кабинеты швейного дела, логопеда, психолога и СБО. В школе есть спортзал, тренажерный зал, сенсорная комната. Все оборудование активно используют педагоги в своей работе. В 2020 году все учебные кабинеты были подключены к скоростному интернету в соответствии с федеральным проектом «Информационная инфраструктура».

Оснащение кабинетов.

Объекты материальной базы	Технические средства	Специальное оборудование	Таблицы
Кабинеты начальных классов	Интерактивная доска, компьютер, проектор (в каждом кабинете)	Глобус с подсветкой <u>Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</u>	<u>Математика</u> <u>Русский язык</u> Таблицы по предметам, темам <u>Комплекты таблиц «Спектр»</u>

		<u>Методические пособия:</u> Комплект «Простые задачи» Комплект «Магнитная математика» 1 Лото для детей от 6 до 12 лет	Готовимся к урокам литературного чтения (круг детского чтения) 1.В.В. Бианки 2.Читаем о родной природе 3.Сказки зарубежных писателей 4.Сказки писателей России 5.О Родине и о родной природе 6.Книги о детях 7.К.И. Чуковский 8.Литературные(авторские) сказки 9.А. Барто 10.С. Маршак 11.Е. Чарушин 12.Малые жанры фольклора 13.Народные сказки 14.Читаем о животных 15.В. Сутеев
Столярная мастерская	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Верстак столярный – 5 шт.	Таблицы по темам, видам деятельности.
Кабинет социально-бытовой ориентировки	Интерактивная доска, компьютер, проектор.	Холодильник «Атлант СМ», электрическая плита, электрический утюг Filips», электрическая мясорубка MOULINEX, миксер, блендер «Bosch», погружной блендер BOSCH, йогуртница, пароварка TEFAL, электрочайник Maxwell, весы кухонные SCARLETT, бытовой электроприбор резка BOSCH, мультиварка, пылесос Samsung.	Таблицы по темам
Кабинет математики	Интерактивная доска, компьютер, проектор.	Набор «Геометрические тела» Раздаточный материал: «Часовой циферблат» Комплект «Оси координат» Набор «Части целого. Простые дроби»	Таблицы по темам.

		Модель-аппликация «Числовая прямая» Модель-аппликация «Множества» Перекидное табло для устного счета «Математические кораблики» (счетный материал) Математическое лото	
Кабинеты русского языка и чтения	Интерактивная доска, компьютер, проектор.		• Наглядные пособия по русскому языку. Основные правила и понятия. • Наглядные пособия «Готовимся к урокам литературного чтения»
Кабинет биологии	Интерактивная доска, компьютер, проектор.	УМК по предмету	Таблицы по темам: - животный мир, зоология; - анатомия человека; - растения и т.д.
Кабинет географии	Интерактивная доска, компьютер, проектор Принтер Canon iP4940 Принтер Brother HL-2132R Документ-камера Aver Графический планшет Genius Аудиосистема Sven	Физическая карта полушарий (на обороте контурная карта полушарий) – 1 Глобус физический с подсветкой – 1 Глобус политический с подсветкой – 1 Планеты Солнечной системы (модель) – 1 Видеоматериалы	Таблицы по темам.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

Особое место в школе занимает библиотека, которая поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Помещение библиотеки, размещенное в учебном корпусе, отремонтировано и оборудовано в соответствии с современными требованиями. В библиотеке имеется читальный зал на 15 посадочных мест. Библиотека оснащена художественной и учебной литературой в полном объеме. Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи обучающимся и педагогам в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание и детей, и взрослых;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в Программе развития школы-интерната и Образовательной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы-интерната.

п/п	Основные показатели	2020 год
1.	Количество обучающихся в школе-интернате	40
2.	Всего читателей	41
3.	Всего читающих учащихся	30
4.	Процент охвата чтением (с учетом интеллектуального развития обучающихся)	75%
5.	Количество посещений	2550
6.	Книжный фонд	8732 экз.
7.	Периодика (количество наименований)	10
8.	Книговыдача	2325
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	212
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
11.	Средняя посещаемость	15 чел./день
12.	Средняя читаемость	12-14 книг/день
13.	Количество мероприятий (массовые + групповые + библиотечные уроки)	10
14.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	214

В трехэтажном спальном корпусе (1974 год постройки) располагаются 15 спален, 2 игровых комнаты, 2 гостиных, кабинет психолога, сенсорная комната, столовая,

медицинский блок, тренажерный зал, прачечная, столовая на 60 посадочных мест, душевая.

Для оздоровительной работы с детьми используется детская спортивно-игровая площадка.

Школа имеет выход в Интернет, оснащенность оргтехники и медиатехники составляет 65 %.

В образовательном учреждении осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями, организациями, сотрудничающими со школой-интернатом.

Функционируют: спортивная и игровая площадки, спортивный и тренажерный залы. Все перечисленные объекты укомплектованы специальным оборудованием.

Оздоровительную инфраструктуру школы-интерната составляют:

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, двух изоляторов;
- кабинета психологической помощи;
- сенсорной комнаты, которая воздействуя на различные органы чувств, помогает обучающимся отдыхать, снимать эмоциональное напряжение и постигать новое. В такой комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и психологом.

Школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития учащихся.

В школу-интернат принимаются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Возраст обучающихся 7-18 лет. (В порядке исключения могут быть дети более старшего возраста).

1.6. Информационно-компьютерное обеспечение.

Школа - интернат обладает достаточными информационными ресурсами. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам педагогов и обучающихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Обеспеченность школы-интерната компьютерной техникой соответствует требованиям. Все педагоги и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Для обучающихся 4-5 классов организован кружок компьютерной грамотности.

Сайт школы-интерната создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

Создание и функционирование Сайта направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы-интерната;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс сайта школы-интерната формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с Уставом. Информационный ресурс сайта школы-интерната является открытым и общедоступным. Информационная структура

сайта школы-интерната определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке/ в управлении)
Ноутбук	20	16	14/2
Персональный компьютер	23	21	14/7
Класс информатики и ИКТ	1	1	1

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивный пол	1
Интерактивная доска	14
Сканер	6
Модем	2
Принтер	10
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	3
Проектор	17
Интерактивная песочница	1

**1.6. Информация об обеспечении доступа в здания
ОГБОУ «Костинская школа-интернат» инвалидов и лиц с ОВЗ**

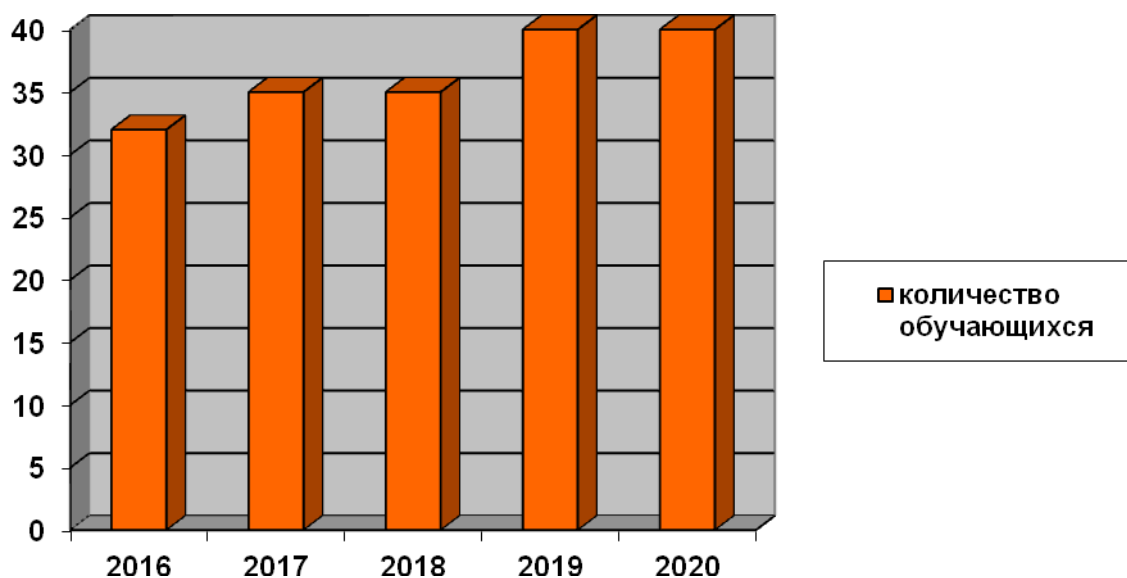
1. Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вход на территорию школы-интерната оборудован контрольно-пропускным пунктом и видеодомофоном. Для доступа в помещения школы-интерната имеется переносной пандус, оборудована кнопка вызова и на учебном, и на спальном корпусах. Кабинеты оснащены табличками по системе Брайля. В санитарно-гигиенических помещениях есть приспособления специализированного назначения для инвалидов с опорно-двигательными проблемами.
2. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Здания ОГБОУ «Костинская школа-интернат» оснащены противопожарной сигнализацией с голосовым оповещением, необходимыми табличками и указателями, аварийным освещением. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе-интернате функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии в САНПиН.
4. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены путем оказания услуги в форме электронного документооборота, телефонного взаимодействия, при работе с официальным сайтом школы-интерната, с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.

1.7. Анализ контингента обучающихся.

В школе – интернате обучаются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Год	Количество классов	Количество обучающихся	
		На начало года (01.01.2020)	На конец года (31.12.2020)
2020	9	40	40

В представленной ниже диаграмме показано изменение количества обучающихся в школе-интернате на протяжении 5 лет. Прослеживается стабильное увеличение количества учащихся.



Контингент обучающихся и его структура.

Классы	Количество обучающихся	Из них		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	По программам адаптивного обучения
		мальчики	девочки			
Начальная школа						
1	2	1	1	2	2	2
2	3	2	1	3	1	3
3	5	3	2	5	2	5
4	5	5		5	2	5
Итого	15	11	4	15	7	15
Основная школа						
5	7	5	2	7	1	7
6	6	2	4	6	3	6
7	2	2		2		2
8	4	2	2	4	2	4
9	6	5	1	6	3	6
Итого	25	16	9	25	9	25
Всего	40	27	13	40	16	40

Социальный состав семей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, проживающие в				
	приемных семьях	многодетных семьях	мало-обеспечен-ных семьях	неполных семьях	Требующих повышенного внимания
9	5	17	28	15	21

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная деятельность школы-интерната осуществлялась на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ОГБОУ «Костинская школа-интернат», которая определяет содержание определенного уровня и включает в себя:

- адаптированную основную общеобразовательную программу (1 – 4 классы), разработанную на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу (5 класс), разработанную на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу (6 - 9 классы), разработанную на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. - 1 сб.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. - 2 сб.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.02 № 29/ 2065-П

Текст адаптированной основной общеобразовательной программы размещен в открытом доступе на официальном сайте школы-интерната <http://ksshi.rybnoe.net>.

Анализ основной образовательной программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
АООП (6-9 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет

утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1 - 4 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
ФГОС (5 класс)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да

На основании анализа основной образовательной и рабочих программ по предметам можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует адаптированные основные общеобразовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели.

Учебный план включает:

- общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специфические коррекционные предметы, которые включают в себя коррекционные логопедические занятия, ритмика, а также занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом по коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия общей и предметной направленности, которые проводятся индивидуально с учетом пробелов усвоения материала.

В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объем учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого и соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом 5-дневной учебной недели в соответствии с требованиями СанПин.

Учебный план школы-интерната предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в начальных классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую

направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

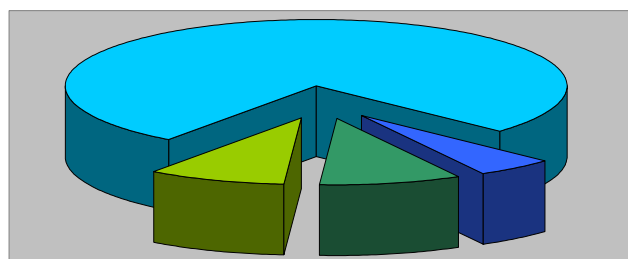
В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В 1 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5-6 классы введено природоведение, в 8 и 9 классы - обществознание. Геометрический материал изучается на уроках математики. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Характеристика педагогических кадров.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	51	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	22	43
Учителя с высшим образованием из них:	18	82
с высшим педагогическим	17	77
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	9
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	22	100
по ФГОС	22	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	7	32
на высшую квалификационную категорию	2	9
на первую квалификационную категорию	6	27
на соответствие занимаемой должности	11	54



■ высшее педагогическое

■ высшее

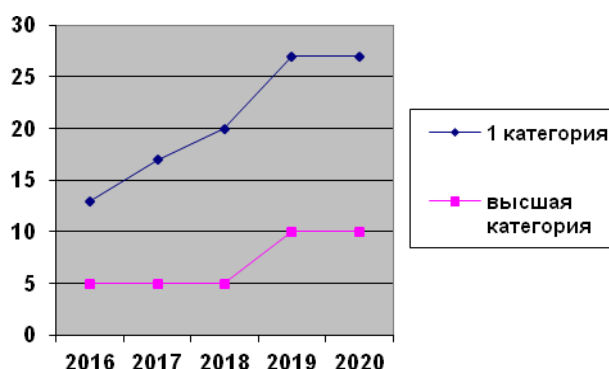
■ среднее профессиональное (педагогическое)

■ среднее профессиональное

Аттестация.

19 педагогических работников из 22 аттестованы, остальные 3 работают менее 2-х лет.

Динамика аттестации педагогических работников на первую и высшую категории за 5 лет.



Возрастной состав педагогического коллектива:

до 35 лет	-	5 чел.	(23%)
до 55 лет	-	8 чел.	(36%)
старше 55 лет	-	9 чел.	(41%)

Педагогический стаж:

до 10 лет	-	6 чел.	(27 %)
до 20 лет	-	5 чел.	(23 %)
более 20 лет	-	11 чел.	(50 %)

3.2.Повышение квалификации.

Педагоги школы-интерната постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2018 году весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации по теме «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в контексте ФГОС», что подтверждено удостоверениями.

В 2020 году
Жукова Н.О., учитель начальных классов,

- профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» ООО «Инфоурок» и получила квалификацию учитель-дефектолог (олигофренопедагог);
- вебинар «Учимся рассуждать на уроках литературного чтения»,
- вебинар «Анализ литературного текста как способ формирования языковой грамотности»,
- Швецова М.С., учитель начальных классов,
- просмотр мастер-класса онлайн «Приёмы работы на уроках музыки с детьми с РАС»,
- Абрамова А.С., учитель начальных классов,
- вебинар на тему: «Нейропсихологический подход на начальном этапе коррекции детей с ЗПР, ЗППР». Практические приёмы.
- обучающие курсы вебинаров «Дефектология» и «Логопедия»;
- Устимов А.С., учитель адаптивной физкультуры,
- участвовал во Всероссийском семинаре по теме: «Программа тренировки двигательной активности специальной олимпиады,
- Шавыкина Е.Н., учитель математики,
- вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»,
- Дронова А.А., учитель-логопед,
- вебинар «Создание базы собственных пособий по постановке и автоматизации звуков с помощью «Конструктора картинок»,
- вебинар «Организация работы педагога с гиперактивными детьми на логопедических занятиях»,
- медианар: «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды на занятиях»,
- Назаренко О.Н., педагог-психолог,
- повышение квалификации «Кризисная помощь в образовательных организациях»,
- цикл вебинаров «Обучение рисованию песком. Развитие мелкой моторики, снятие напряжённости, тревожности»,
- обучающий курс вебинаров «Дефектология» на сайте «Инновации детям»,
- Михеева О.Л., социальный педагог,
- методическая неделя «Профессиональная ориентация инвалидов и детей с ОВЗ в системе многоуровневого образования»,

классные руководители (Абрамова А.С., Швецова М.С., Жукова Н.О., Пересыпкина Р.Ф., Балан Е.В., Михеева О.Л., Виноградов П.М., Шавыкина Е.Н., Носатова Т.Ф.) – обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на сайте «Единый урок»;

Муфталиева Г.М., Коврякова Н.А., Носатова Т.Ф., Михеева О.Л., Жирова Е.В., Назаренко О.Н., Иконникова Л.Е. - обучение по программе повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных учреждениях» на сайте «Единый урок».

3.3. Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно - развивающее направление в образовательном процессе школы-интерната является одним из важнейших условий в формировании правильного поведения воспитанников, имеющих органическое поражение центральной нервной системы. Специалистами школы-интерната проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребёнка и его компенсаторные возможности.

Основным направлением учебно-воспитательной и коррекционной работы является программа изучения личности ребёнка с ОВЗ. Врачебное заключение о нервно-психическом состоянии ученика помогает уяснить причины имеющейся аномалии и служит ключом к правильному выбору программы обучения.

Коррекционная работа происходит через совместную деятельность специалистов Психолого-педагогического медико-социального центра.

Целью деятельности ППМС центра является оказание помощи обучающимся воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем.

Структура ППМС центра:

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения.

Должность	Образование	Кол-во
Педагог-психолог	высшее	1
Учитель-логопед	высшее	1
Учитель-дефектолог	высшее/среднее специальное	20
Социальный педагог	высшее	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей), из них:		5
– Медицинская сестра	среднее-специальное	3
– врач-педиатр (0,5 ст)	высшее	1
– врач-психиатр(0,5 ст.)	высшее	1

В школе-интернате осуществляется комплексная работа по коррекции развития детей и их реабилитации с целью дальнейшей интеграции в общество.

Учебный процесс	Воспитательный процесс	Трудовая подготовка	Лечебно-восстановительный процесс
Коррекция двигательных нарушений		Трудовое обучение	Медикаментозная терапия в школе и стационаре, ЛФК, ритмика
Двигательные навыки письма	Навыки самообслуживания	Социально-трудовая ориентация	Физиолечение
Физкультура	Спортивно-массовые мероприятия	Профессиональная ориентация	ОФП, бассейн
Коррекция речевых нарушений			Игротерапия
Развитие связных устных и письменных высказываний	Расширение знаний учащихся об окружающем мире		Витаминизация
Формирование коммуникативной функции речи	Формирование навыков общения		Классные часы и внеклассные мероприятия на тему «Здоровый образ жизни»
Усвоение программного материала	Формирование личности учащихся		Физминутки, активные перемены
Формирование и развитие психических процессов			Прогулки и игры на свежем воздухе
Развитие пространственной ориентации			Витаминизация
			Иммунизация

Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и т.п.	Санаторное лечение
Музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание	Профилактические беседы, Дни здоровья и пр.

4. Качество подготовки выпускников и обучающихся.

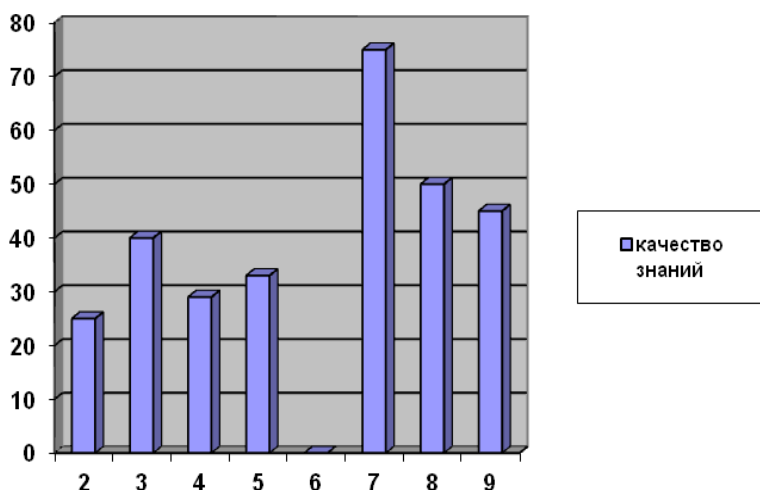
4.1. Качество знаний по предметам.

Успеваемость и качество знаний обучающихся.

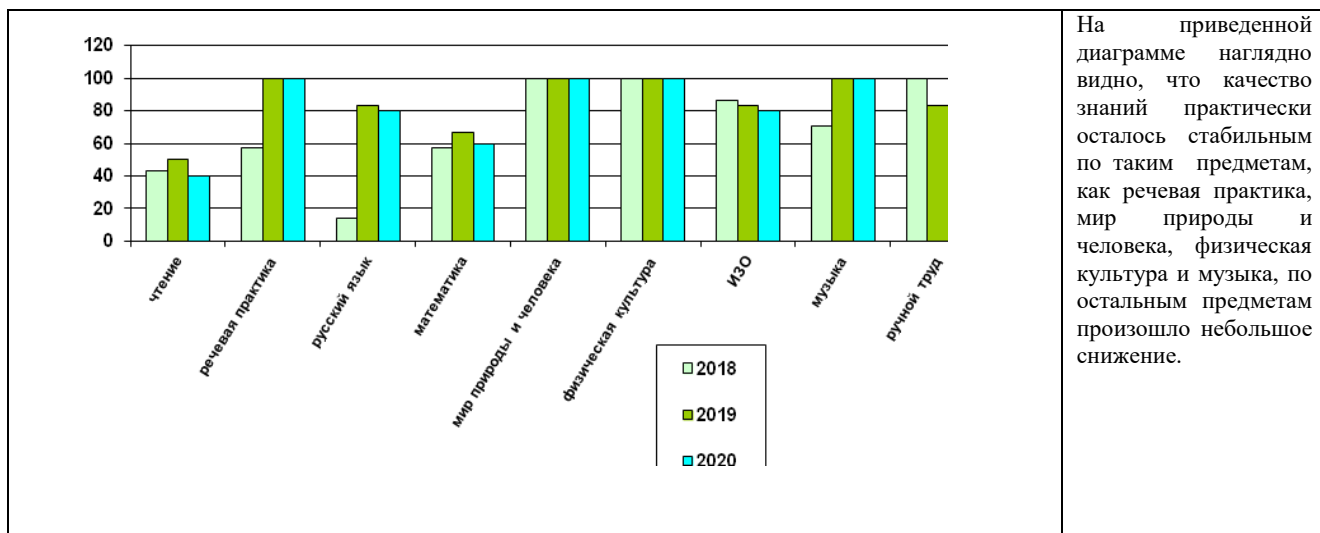
С целью контроля состояния деятельности образовательного учреждения и образовательных достижений обучающихся систематически проводится мониторинг качества знаний.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	По ОО
Количество учащихся	1	4	5	7	6	1	4	6	6	40
Успеваемость	-	4 100 %	5 100 %	7 100 %	6 100%	1 100%	4 100%	6 100%	6 100 %	39 100%
Качество знаний		1 25%	2 40%	2 29%	2 33%	0 0%	3 75%	3 50%	3 50%	16 45%

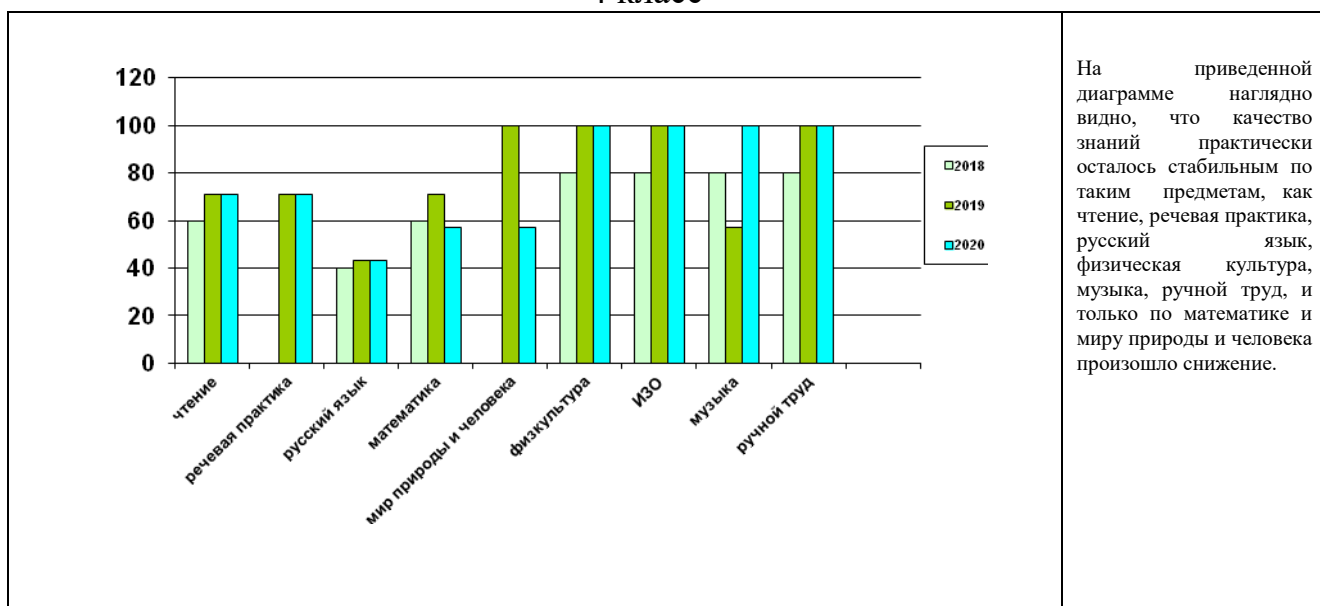
Результаты качества знаний по классам представлены в диаграмме.



Показатели качества знаний по предметам представлены на следующих диаграммах.



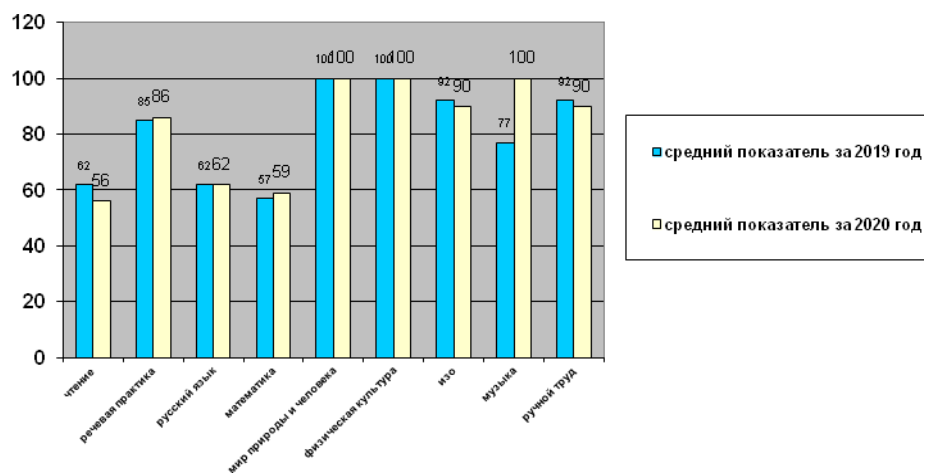
4 класс



Из приведенных диаграмм наглядно видно, что качество знаний в 3 и 4 классах остается стабильным практически по всем предметам уже несколько лет.

Качество знаний обучающихся по предметам. 3-4 классы.

Предмет/ Класс	3 класс	4 класс	Средний показатель
Русский язык	80	43	62
Чтение	40	71	56
Математика	60	57	59
Речевая практика	100	71	86
Мир природы и человека	100	100	100
Изобразительное искусство	80	100	90
Музыка	100	100	100
Ручной труд	80	100	90
Физическая культура	100	100	100



5 класс

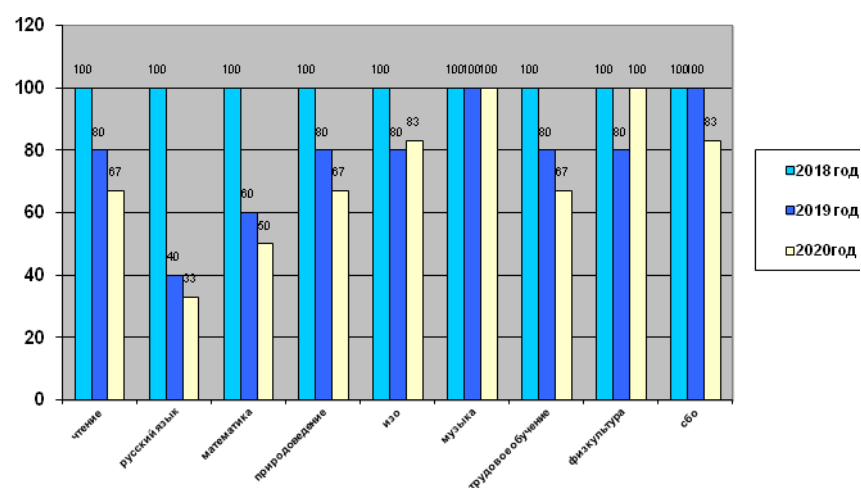
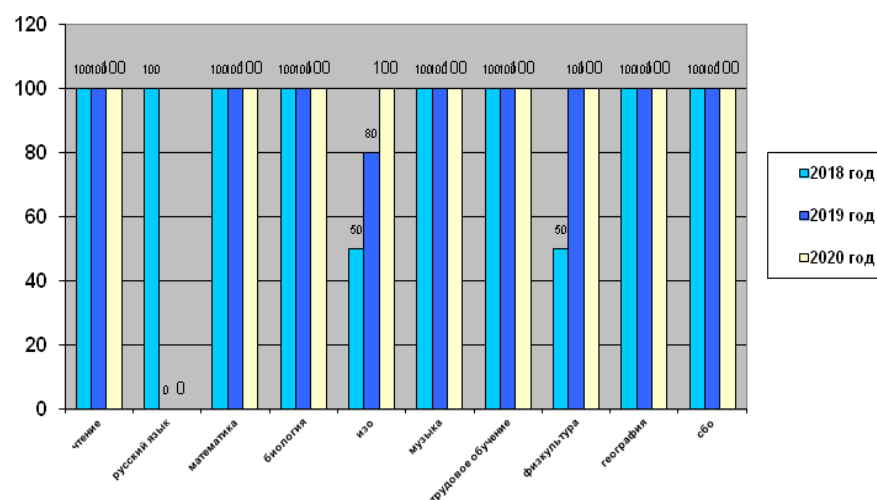


Диаграмма показывает, что качественные показатели снизились, но произошло это по объективным причинам: в 2019-2020 учебном году в 5 классе обучаются дети с более тяжелыми интеллектуальными нарушениями по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

6 класс



Из представленной диаграммы видно, что произошло снижение качества знаний по русскому языку, по остальным предметам оно выросло или осталось стабильно высоким.

7 класс

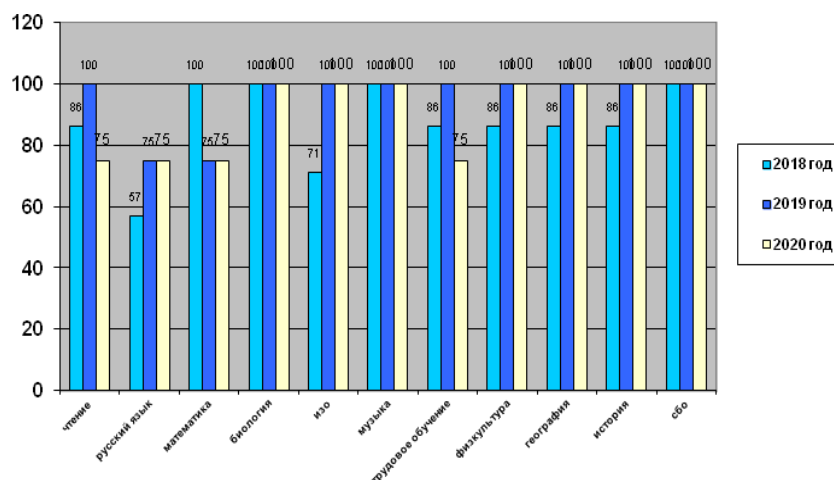
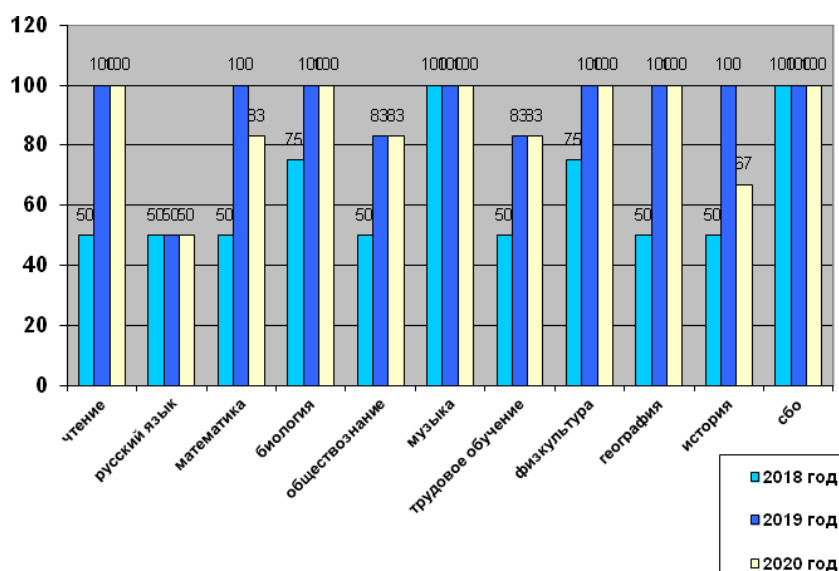


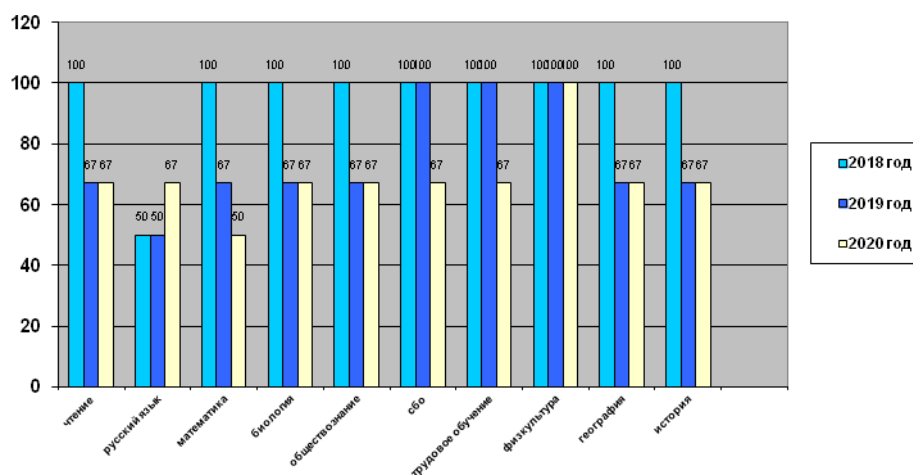
Диаграмма показывает, что произошло снижение качества по математике и русскому языку, по остальным предметам оно осталось стабильно высоким.

8 класс



На приведенной диаграмме наглядно видно, что качество знаний практически осталось прежним по всем предметам, кроме математики и истории.

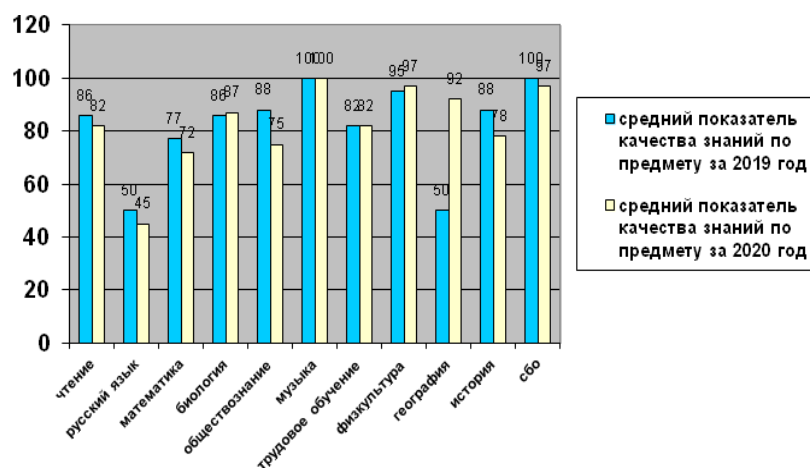
9 класс



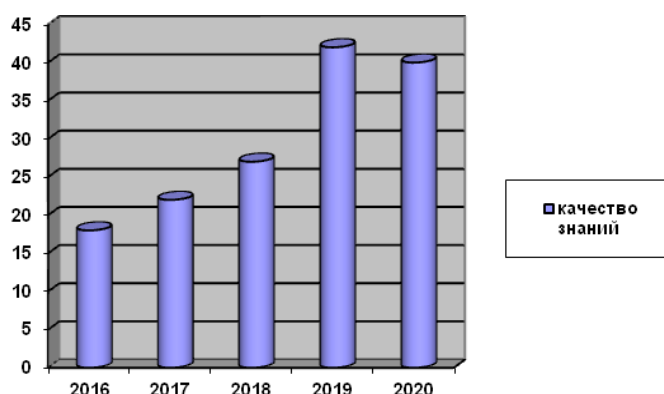
Из диаграммы видно, что качественные показатели снизились по некоторым предметам, т.к. в 2019-2020 учебном году в 9 классе обучаются дети с более тяжелыми интеллектуальными нарушениями по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

5 - 9 классы

Предмет/ Класс	5	6	7	8	9	Средний показатель
Русский язык	33	0	75	50	67	45
Чтение	67	100	75	100	67	82
Математика	50	100	75	83	50	72
Биология	67	100	100	100	67	87
География	-	100	100	100	67	92
История	-	-	100	67	67	78
Обществознание	-	-	-	83	67	75
Изобразительное искусство	83	100	100	-	-	94
Музыка	100	100	100	100	-	100
Физическая культура	83	100	100	100	100	97
Трудовое обучение	83	100	75	83	67	82
СБО	83	100	100	100	100	97



4.2. Динамика качества знаний за 5 лет.



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, не смотря на то, что количество детей с множественными нарушениями увеличивается.

4.3. Сведения о результатах итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году.

Одним из показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации, экзамену по трудовому обучению. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к экзамену. Вопрос подготовки к экзамену в течение года был на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательной программы по «Столярному делу» в выпускном 9 классе;
- организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к итоговой аттестации.

В связи со сложившейся ситуацией проведение экзаменов для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в 2020 году было отменено. Итоговые отметки в аттестат выставлялись, как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления.

Всего выпускников	Допущено к экзамену	Получили свидетельство	Качество знаний по столярному делу
6	6	6	4 (67%)

Трудоустройство выпускников:

- поступили в учреждения НПО – 6 чел. (100%)

Дистанционное обучение.

В четвертой четверти, в период с 23.03.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарноэпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Указом губернатора Рязанской области, с приказом школы и решением педагогического совета было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

- составлен локальный акт об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
- проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
- запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения;
- разработан план организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий отмечался в классных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией было рекомендовано педагогам пройти обучающие семинары, вебинары, онлайн-конференции по интересующим их темам в онлайн-режиме, чем и занимались учителя и воспитатели во время самоизоляции.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организовано.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.

4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной (предметные олимпиады, конкурсы, конференции) направленности.

Наименование	Уровень	Количество участников	Результат
Чемпионат «Абилимкис» в категории «Школьники» по компетенции «Портной»	региональный	1	Сертификат участника
Областная предметная олимпиада по математике	областной	1	Диплом 3 место
Областная предметная олимпиада по русскому языку	областной	1	Сертификат участника
Областная предметная олимпиада по социально-бытовой ориентировке	областной	1	Сертификат участника
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	федеральный	21	Сертификаты участников
Областной конкурс «Эрудит» среди детей с ограниченными возможностями	областной	6	Диплом 3 степени

РАЗДЕЛ 5. Учебно-методическая деятельность.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе-интернате направлена на формирование развивающей профессиональной среды педагогов, создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников и состоит в следующем:

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1.	Работа педагогического, методического советов
2.	Работа методических объединений
3.	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4.	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров
5.	Посещение уроков администрацией школы
6.	Открытые уроки, внеклассные занятия и их анализ
7.	Предметные методические недели
8.	Тематические методические месячники
9.	Взаимопосещение уроков
10.	Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
11.	Теоретические семинары по инновационной деятельности
12.	Изучение рекомендаций, памяток, знакомство с новинками педагогической литературы
13.	Участие в вебинарах, медианарах
14.	Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий, целевые консультации
15.	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок
16.	Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня
17.	Работа учителей над темами самообразования
18.	Аттестация педагогических работников

19.	Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
-----	--

В школе-интернате постоянно работают 4 методических объединения:

- учителей предметников;
- учителей начальных классов, логопеда и психолога;
- учителей трудового обучения;
- воспитателей.

В 2019 - 2020 учебном году открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия проходили в рамках тематических месячников.

**График
проведения открытых уроков на 2019-2020 учебный год**

Дата	Тематика
Октябрь	«Создание здоровьесберегающего пространства в школе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)»
Ноябрь	«Рефлексия как этап урока. Виды, приёмы, примеры».
Декабрь	«Практическая направленность – принцип обучения, включающий овладение умениями и применение знаний и умений в повсеместной жизни».
Февраль	«Интегрированный урок как одна из эффективных форм обучения детей с интеллектуальными нарушениями».
Март	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ с использованием дидактических игр, занимательных заданий, интерактивных технологий ».
Апрель	«Коррекционная работа с учащимися как важный аспект психологической поддержки ребёнка в системе личностно-ориентированного образовательного процесса».
Май	«Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеклассной и внеурочной деятельности».

В феврале 2020 года проходил месячник открытых уроков по теме:

**«Интегрированный урок как одна из форм обучения детей
в коррекционной школе».**

Дата	Тематика	класс	урок	ответственные
06.02 2020 г.	Коррекционно-развивающее занятие: «Путешествие по сказкам».	3	5	Дронова А.А. Назаренко О.Н.

11.02 2020 г.	Внеурочное занятие « Зимние забавы».	1,2,3	14.30	Иконникова Л.Е. Устимов А.С.
14.02 2020 г.	Урок музыки «Русские народные инструменты – рожок»	3	4	Швецова М.С.

Также в феврале-марте 2020 года учитель математики Шавыкина Е.Н. провела открытый урок в 8 классе по теме «Решение задач на все действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении», воспитатель Жирова Е.В. и педагог-психолог провели открытое занятие в 7, 9 классах по теме «В мире занятий».

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень, место проведения	Участники	Результат (участие, место)
1.	«Урок цифры»	Всероссийский	Абрамова А.С., учитель начальных классов	Сертификат
2.	«Урок цифры»	Всероссийский	Шавыкина Е.Н., учитель математики	Сертификат
3.	Чемпионат «Абилимкикс» в категории «Школьники» по компетенции «Портной»	региональный	Балан Е.В., учитель швейного дела	Сертификат
4.	Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по русскому языку	Областной	Носатова Т.Ф., учитель русского языка и чтения	Сертификат
5.	Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по математике	Областной	Шавыкина Е.Н., учитель математики	Сертификат
6.	Олимпиада «ПРОЯВИ СЕБЯ» по социально-бытовой ориентировке	Областной	Дронова А.А., учитель СБО	Сертификат
7.	Областной конкурс «Эрудит» среди детей с ограниченными возможностями здоровья в областной детской библиотеке.	Областной	Носатова Т.Ф., учитель русского языка и чтения	Благодарственное письмо за подготовку
8.	Региональный	Областной	Назаренко О.Н.,	Диплом, 3 место

	конкурс социальных видеороликов «Всем тут место»		педагог-психолог	
9.	Региональный конкурс социальных видеороликов «Всем тут место»	Областной	Михеева О.Л., социальный педагог	Диплом, 3 место
10.	Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней!» посвященная 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Муниципальный	Михеева О.Л., социальный педагог	Благодарность
11.	Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней!» посвященная 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Муниципальный	Жирова Е.В., воспитатель	Благодарность
12.	Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней!» посвященная 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Муниципальный	Иконникова Л.Е., воспитатель	Благодарность
13.	Инклюзивная концертная программа «Вместе сделаем мир интересней!» посвященная 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Муниципальный	Муфталиева Г.М., директор	Благодарность
14.	Сайт МЕРСИБО Вебинар «Игровые приемы в обучении чтению у детей с ОВЗ»	Всероссийский	Жукова Н.О., учитель начальных классов	Сертификат
15.	Сайт BABY ART Творческий конкурс «Лучшая мама на свете»	Всероссийский	Назаренко О.Н., педагог-психолог	Благодарственное письмо за участие
16.	Сайт BABY ART Творческий конкурс «Лучшая мама на	Всероссийский	Абрамова А.С., учитель начальных	Благодарственное письмо за участие

	свете»		классов	
17.	Участие в методическом объединении социальных педагогов Рязанской области	Областной	Михеева О.Л., социальный педагог	Благодарность
18.	Инклюзивная концертная программа «Была весна – весна Победы»	Областной	Михеева О.Л., социальный педагог	Благодарность
19.	Региональная акция «Счастье вокруг нас»	Областной	Михеева О.Л., социальный педагог	Благодарность

6. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

6.1 Воспитательная система школы-интерната.

Воспитательная система школы-интерната раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитательное пространство школы-интерната - это специально организованная среда, обеспечивающая коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с интеллектуальными нарушениями, направленная на развитие личности ребенка.

Модель воспитательной работы школы-интерната представляет собой скоординированную работу всех специалистов школы-интерната и структурировано по направлениям:



Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Исходя из этого, **основная цель программы воспитания** – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1. Создание в школе-интернате коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности, коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального развития ребёнка с проблемами в развитии;
2. Всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
3. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;
4. Формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности;
5. Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

Особенности воспитательного процесса школы – интерната:

1. **Целенаправленность** предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие учителей и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу;
2. **Многофакторность** предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость;
3. **Непрерывность** предполагает постоянное, систематическое взаимодействие на воспитанников;
4. **Комплексность** предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности;
5. **Вариативность** (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность воспитанников, наличие дефектов, их социальный опыт);
6. **Двусторонний характер** предполагает наличие прямой (от взрослого к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к взрослому) связей.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Содержание воспитательной работы.

Содержательные линии включают в себя следующие направления коррекционно-воспитательной работы:

Направления	Цели	Содержание
Коррекция недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка, с целью повышения эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия. Коррекция недостатков	Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение обучающихся. Изучение особенностей различных клинических форм интеллектуальных нарушений. Совершенствование эффективности

	познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации. Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач. Развитие основ личной самооценки, ответственности за свои поступки.	и коррекционно-воспитательной направленности воспитательного занятия и мероприятия.
Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения на основе коллективных дел.	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни. Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей. Научить адекватному общению детей друг с другом. Учить отвечать на недоброжелательные реплики, обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника. Закрепление навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Учить принимать помощь, поддержку со стороны	Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения. Организация досуговой деятельности. Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими. Уточнение и расширение коммуникативного словаря. Формирование умения вести беседу. Работа по культуре и развитию речи. Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях. Формирование мотивов ориентирующих развитие толерантности. «Кодекс товарищества» - как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
Спортивно-оздоровительное. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.	Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков. Развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Формирование навыков личной гигиены.	Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний, детского травматизма. Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга. Создание в коллективе "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Духовно нравственное. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.	Развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации. Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны. Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности. Осмысление основ национальной культуры, правовой и экономической грамотности.	Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину. Воспитание уважения к патриотическому прошлому России, готовности к защите Родины в случае необходимости. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле. Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций родного края.
Трудовая деятельность.	Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни	Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха. Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умении организовать свое время и пр. Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.
Художественно-творческая деятельность.	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства,	Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности. Способствование развитию музыкальных и творческих

	внутреннюю и внешнюю красоту человека.	способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей. Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов. Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира. Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей. Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.
Культурно-досуговая деятельность.	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.	Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.). Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам. Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

Реализация программы обеспечивает:

- ❖ ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты;

- ❖ гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой;
- ❖ формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;
- ❖ самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности,
- ❖ формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран;
- ❖ экологическое благополучие;
- ❖ уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- ❖ развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

6.2 Социальная адаптация.

Работа по социальной адаптации воспитанников направлена на усвоение воспитанниками социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков. Работа в этом направлении длится в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении. В 2020 учебном году с воспитанниками была продолжена работа по программе социальной адаптации.

Цель программы: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни через формирование универсальных социально-профессиональных компетенций.

Задачи программы:

- формирование элементов обобщенных социально-бытовых знаний;
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры, накопление соответствующего опыта;
- развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально-волевой сферы.
- воспитание позитивных качеств личности;
- формирование умения жить и работать в коллективе;
- расширение кругозора о профессиях и подготовка детей к собственному профессиональному выбору.

Основные направления социальной адаптации воспитанников школы-интерната:

1. Индивидуально-личностная адаптация воспитанников, включает:
 - формирование коммуникативных навыков;
 - развитие эмоциональной сферы.
2. Социально-бытовая адаптация подразумевает формирование у детей конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни .
3. Социально-трудовая. В содержание социально-трудовой адаптации детей, включены следующие компоненты:
 - создание условий для профессионального самоопределения;
 - формирование умения работать в коллективе.

Основными методами и формами работы по социальной адаптации детей-сирот к жизни в обществе являются:

- специальные занятия, лекции, тренинги, деловые игры, направленные на получение детьми разностороннего социального опыта и обеспечивающих развитие различных адаптационных компетенций;

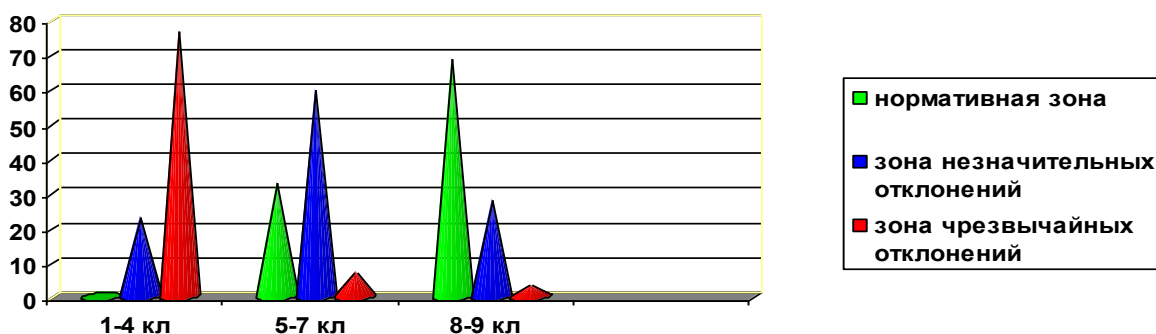
– профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению, знакомящие воспитанников с различными профессиями, специальностями;

С целью определения уровня сформированности социальных навыков, выявления наиболее простых и наиболее сложных социальных навыков для воспитанников, была проведена диагностика «**Определение уровня развития социальных навыков**» с воспитанниками 1-9 классов, в которой выделяется основные навыки:

- начальные навыки,
- практические умения и навыки,
- взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях,
- умения работать в коллективе, готовность к труду,
- навыки планирования предстоящих действий,
- альтернативы агрессивному поведению.

Анализ результатов диагностики показал следующие результаты:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Нормативная зона	5 %	43%	86%
Зона незначительных отклонений	35%	50%	14%
Зона чрезвычайных отклонений	60%	7%	0%



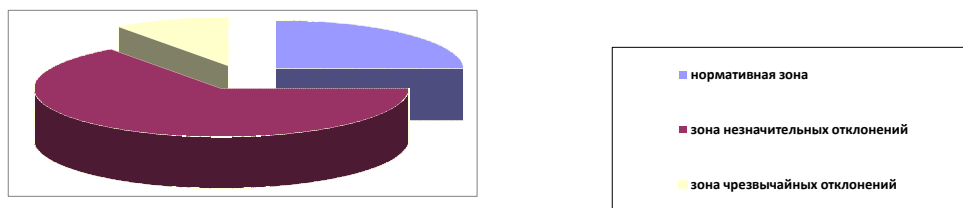
На диаграмме прослеживается закономерность-понижение чрезвычайных отклонений за счет увеличения зоны незначительных отклонений и нормативной зоны от начальных классов к старшему звену.

Общий анализ результатов диагностики (1-9 классы):

-25% воспитанников находятся в нормативной зоне (выработано адаптивное поведение в различных социальных ситуациях).

-65% воспитанников находятся в зоне незначительных отклонений, (социально адаптированы, владеют начальными социальными навыками, развиты навыки адекватного поведения в различных социальных ситуациях, не сформированы навыки планирования будущего).

10 % воспитанников находятся в зоне чрезвычайных отклонений (сформированы начальные навыки).



6.3 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся.

Для предупреждения правонарушений и асоциального поведения в школе-интернате реализуются мероприятия комплексно-целевой программы, которая представляет собой систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната, взаимодействие школы-интерната со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, родителей.

Цель программы:

Формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся и воспитанников.

Задачи программы:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Создание условий по предупреждению беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:
 - Создание наиболее приемлемых условий для жизнедеятельности обучающегося;
 - Анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
 - Систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди обучающихся;
 - Формирование здорового образа жизни;
 - Оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
 - Организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
 - Установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков;
 - Привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
 - Привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
 - Включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
 - Содействие профессиональной ориентации;
 - Оказание юридической консультации и правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов;

В школе-интернате создан и функционирует Совет профилактики правонарушений. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в месяц, а так же по мере необходимости.

Реализация мероприятий комплексно- целевой программы дает стабильные положительные результаты:

Показатели	2018	2019	2020
Количество воспитанников, совершивших преступления	-	-	-

Количество воспитанников, совершивших правонарушения	-	-	-
Количество воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	-	-	-
Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН	-	-	-
Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы из учреждения	1	-	-

6.4. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Главными **целями** внеурочной деятельности являются:

- ❖ создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- ❖ создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося,
- ❖ создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

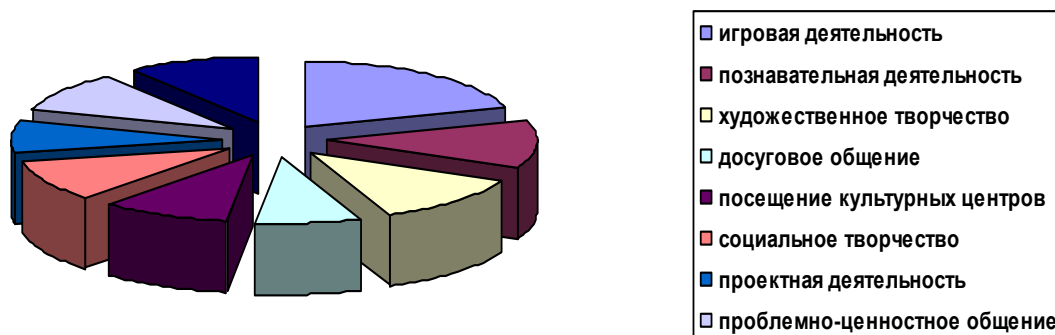
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности: **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.**

Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Программа	Целевые установки
Нравственное	«Добрые сказки» 1-4 классы	Воспитание нравственных чувств; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников.
Общекультурное	«Город мастеров» 1-4 классы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» 1-4 классы	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	«Земля- наш общий дом» 1-4 классы	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Формы внеурочной деятельности.



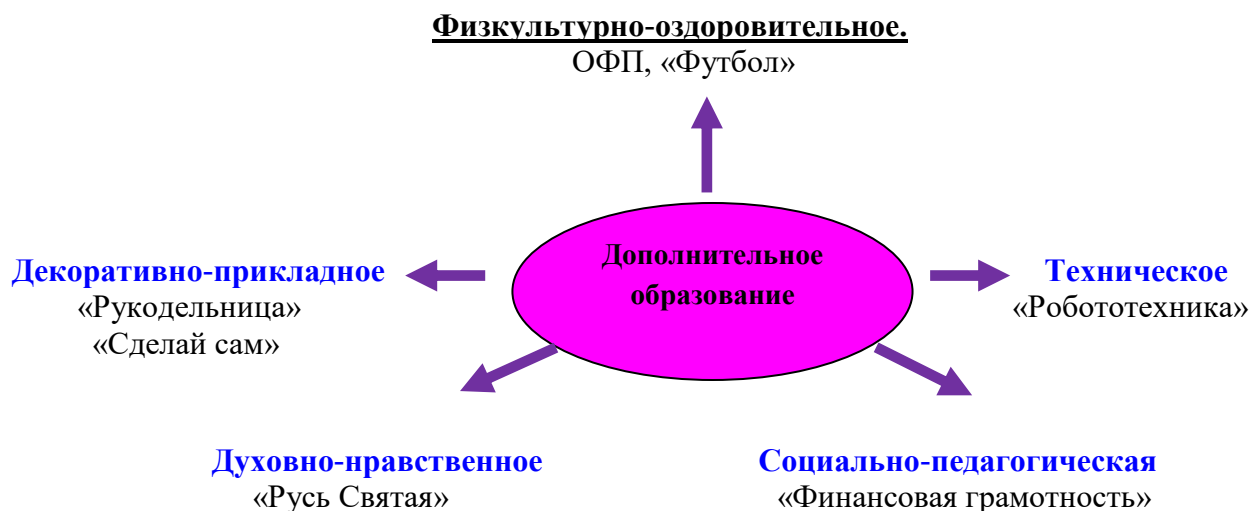
Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, каждый воспитанник посещает занятия по 4 направлениям.

Дополнительное образование.

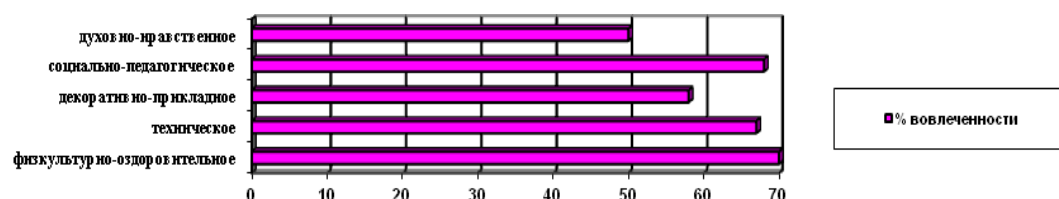
Программа дополнительного образования школы-интерната направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа является одной из форм организации свободного времени учащихся. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Система дополнительного образования воспитанников в школе-

интернате располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно – эстетической, декоративно-прикладной, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, информационно-технологической деятельности.



Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование по направлениям (%)



Охват обучающихся дополнительным образованием.

Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся 5-9 классов, каждый из них посещает 2-3 объединения.

6.5 Работа с родителями.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогического коллектива по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства.

Задачи:

- 1) систематически и разносторонне знакомить родителей, как с основами теоретических знаний, так и с практической работой с детьми;
- 2) привлекать родителей к активному участию к налаживанию интересной содержательной жизни детей в школе-интернате и дома;
- 3) оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении учащегося;
- 4) формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную деятельность;
- 5) обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

Основные направления работы:

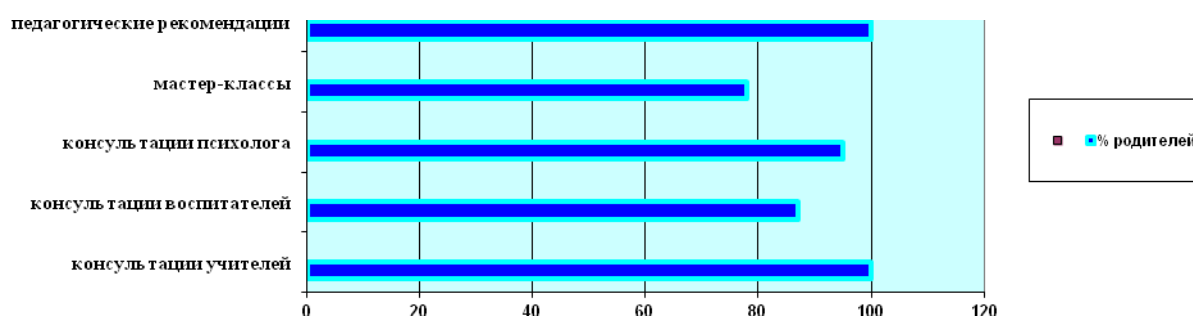
- Изучение семей воспитанников;
- Педагогическое просвещение и повышение педагогической культуры родителей;

- Участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- Помощь семьям в решении социально-педагогических проблем.

В связи с организацией дистанционного обучения в план работы с родителями были внесены значительные изменения. Не имея возможности использовать традиционные методы работы с родителями, активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых устанавливалась связь с родителями. Для продолжения непрерывного развития детей разрабатывались всевозможные консультации учителей, психолога, воспитателей, фото и видео материалы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей в семье. Еженедельно подбирались полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на интересующие их вопросы, оказывать своевременную педагогическую помощь.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Мониторинг работы с родителями.



6.6. Мониторинг уровня воспитанности

Для получения объективной информации о состоянии воспитательного процесса и возможности на этой основе корректировать направления воспитательной работы был проведен мониторинг уровня воспитанности детей 1-9 классов (41 воспитанник)

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

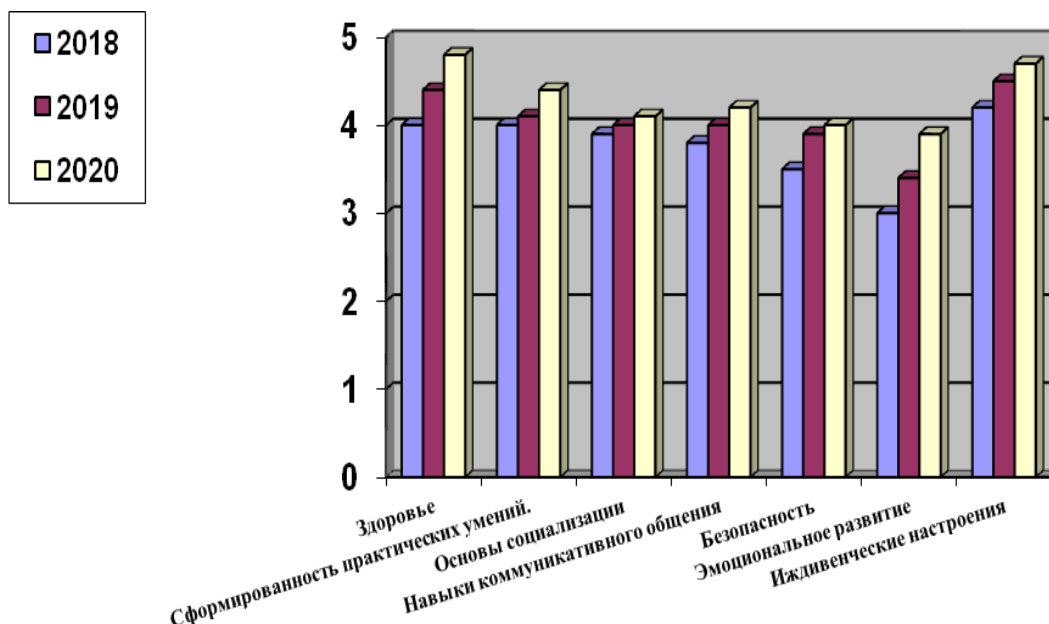
- 1.Здоровье.
- 2.Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений.
3. Основы социализации и межличностного общения.
- 4.Навыки коммуникативного общения.
5. Безопасность.
6. Эмоциональное развитие.
7. Индивидуальные настроения.

Мониторинг выявлял:

1. Качество заботы о своем здоровье, двигательную и физическую активность, качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации.
2. Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека, практическая готовность к бытовому и производственному труду.
- 3.Осознание своего «я», способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения.

4. Владение техникой установления коммуникативного контакта, поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях.
5. Знания о правилах безопасности и умения их выполнять.
6. Понимание своих чувств и адекватность их выражения, самоконтроль и саморегуляцию поведения.
7. Тенденцию развития мотивационно-потребностных установок воспитанников.

Мониторинг уровня воспитанности за 3 года (2018, 2019, 2020)



Из сравнительного анализа оценок показателей следуют **выводы**:

1. Во всех группах наблюдается положительная динамика по всем направлениям.
2. При сравнении показателей по каждому воспитаннику 83% воспитанников имеют положительную динамику, у 16% воспитанников динамика отсутствует, отрицательную динамику имеют 0% воспитанников.

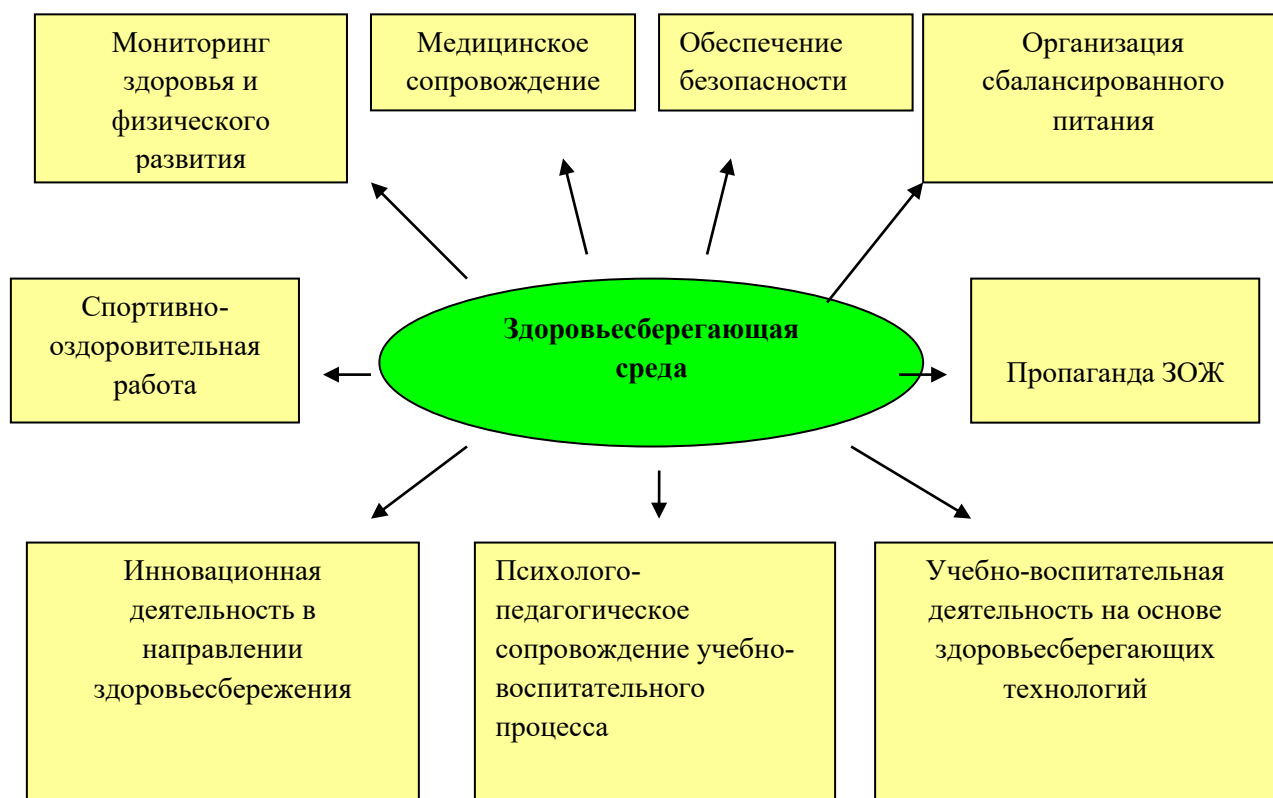
6.7. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Возможность участия в различных конкурсных мероприятиях является сильнейшим стимулом для упорной работы, как детей, так и педагогов учреждения. Организованная конкурсная деятельность стимулирует воспитанников продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Любой конкурс - мероприятие, проведение которого диктуется традицией – это культурное событие, акция, позволяющая осуществить «смотр» наличного состава (контингента) участвующих с выявлением одаренных детей, и оценку профессиональных педагогических сил, помогающее налаживать творческую коммуникацию преподавателей, обмен опытом, проводить необходимый пересмотр и обновление целей, задач, методов обучения, оценочных критериев.

Наименование	Уровень	Количество	
		участников	победителей

Открытый городской фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями «МУЗЫКА. ДВИЖЕНИЕ. СЛОВО».	региональный	8	1 место
III областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей, подростков с ограниченными возможностями здоровья «ОСЕНИНЫ»	региональный	10	-
Открытый военно-патриотический фестиваль для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Славься в веках, Великая победа»	региональный	12	-
Творческий проект «Народные костюмы Рязанской области».	региональный	6	4 (1,2 места)
Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»	региональный	5	5 (1,2 места)
Инклюзивная программа «Вместе сделаем мир интереснее»	региональный	10	-
Инклюзивная концертная программа «Была весна-весна Победы»	региональный	8	-
Олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	6	5 (2,3 места)

6.9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.



Группы здоровья

Группы здоровья	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 (1-ое полугодие)
I				
II	12 %	12%	29%	25%
III	56%	49%	29%	37%
IV		7%		0
V	32%	32%	42%	40%

Анализ заболеваемости обучающихся.

№п/п	Показатели	2018 г.	2019 г.	2020г.
1.	Нарушение зрения	20%	18%	19%
2.	Нарушение ОДА	47%	49%	47%
3.	Вегетативная дистония	71%	73%	71%
4.	Нервно-психические нарушения	100 %	100%	100%
5.	Эндокринные расстройства	15%	14%	10%
6.	Патология органов пищеварения	7%	6%	5%
7.	РАС	0	0	5%
8.	ДЦП	0	0	5%

При анализе показателей здоровья обучающихся необходимо помнить, что все обучающиеся – это дети с ограниченными возможностями здоровья, почти 50 % из них – дети-инвалиды. Растет количество детей с РАС и ДЦП. Поэтому главная задача всего коллектива – это создание в школе территории здоровья. С этой целью в школе-интернате:

- ежегодно проводится медицинское обследование обучающихся, по результатам которого в течение года воспитанники проходят лечение в медицинских учреждениях г. Рязани и г. Москвы;
- по итогам диспансеризации обучающиеся проходят лечение в санаториях Рязанской области и в Анапе;
- питание воспитанников организовано по утвержденному 14-дневному сбалансированному меню;
- на уроках и внеклассных занятиях широко используются здоровьесберегающие технологии;
- специально организованная деятельность обучающихся (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр)
- в целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, спортивные мероприятия в спортивном и тренажерном залах, на свежем воздухе;
- организуются мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- проводится вакцинация воспитанников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- налажен постоянный контроль за санитарным состоянием в ОУ;
- для сохранения и укрепления психического здоровья, создания комфортной и благоприятной среды в школе-интернате работает психолог, действует комната психологической разгрузки;
- для создания безопасной среды с воспитанниками и членами трудового коллектива регулярно проводятся инструктажи по ТБ и ПДД, организуются учебные тренировки по ГО (не реже одного раза в месяц);

- проводятся тренинги и беседы со специалистами по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;
- воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня для детей с ОВЗ.

Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры).

Наименование	Количество участников	Количество победителей
Первенство Рязанской области по легкой атлетике среди лиц с нарушением интеллекта по программе «Специальной Олимпиады России»	9	5
Первенство Рязанской области по лыжным гонкам и снегоступингу среди лиц с нарушением интеллекта по программе «Специальной Олимпиады России»	8	8 (1,2 места)
Спартакиада по мини-футболу среди школ-интернатов Рязанской области по программе «Специальной Олимпиады России»	Команда 6 чел.	3 место

Анализ показателей деятельности ОГБОУ «Костинская школа-интернат» за 2020 г. указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для детей с УО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**II. Показатели
деятельности ОГБОУ «Костинская школа-интернат» за 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	40 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	16 человек/40%

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/38%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	40 человек/100%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/36%
1.29.1	Высшая	2 человека/9%
1.29.2	Первая	6 человек/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	47 единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,5 кв.м

Примечание: ОГБОУ «Костинская школа-интернат» - это учреждение для детей с легкой умственной отсталостью, созданное с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки. Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетаемыми формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения, поэтому образование ведется **по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**. Учащиеся школы-интерната не сдают ни ОГЭ, ни ЕГЭ.

III. Выводы.

1. Деятельность ОГБОУ «Костинская школа-интернат» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативно-правовой базой Рязанской области и самого образовательного учреждения.
2. Школа-интернат предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
4. В школе-интернате созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей соревнований, конкурсов различного уровня.
5. Отсутствуют случаи правонарушений и самовольных уходов воспитанников.
6. По результатам итоговой аттестации все выпускники получили свидетельства об обучении и были устроены в учреждения СПО для прохождения дальнейшего обучения.
7. Количество победителей и призеров творческих конкурсов и спортивных соревнований не изменилось, не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку.

8. Все педагоги школы продолжают работать над повышением своего педагогического мастерства.

Управленческие решения:

Качество знаний:

- коллективу школы-интерната продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть обучающиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе;
- коллективу школы-интерната продолжать работу с обучающимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы-интерната с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу-психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

Итоговая аттестация:

- учителям-предметникам и классным руководителям активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации детей к успешному освоению школьной программы.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

- рекомендовать педагогам школы-интерната более активно принимать участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования разносторонних интересов обучающихся.
- руководителям методических объединений оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы.

Кадровый состав:

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;
- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогического коллектива школы-интерната через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.;
- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации посредством курсовой подготовки, участия в семинарах, в том числе в формате онлайн.